Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
_____О.В.Трыкина

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 9»

_____О.Н.Балюк
Приказ 120 от 31.08.2017

Рабочая программа
по учебному курсу
«Немецкий язык 5 –9 классы»
2017-2018 учебный год

Профиль: **базовый**
Всего часов на изучение программы 102
Количество часов в неделю **3**

Рабочую программу составили:
Соловьева Ольга Геннадьевна ,
Балябина Елена Ивановна,
учителя немецкого языка
высшей квалификационной категории

г. Вязники
2017 - 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Закон « Об образовании в Российской Федерации от29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта ООО;
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004г. No 1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 0.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года No 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. No 1089»;
- Материалов УМК для 5-9 класса;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учеб¬ными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
• взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.
На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.
Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.
Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 5 – 9 классе на этапе основного общего образования в объеме 525 часов. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5- 9 классе отводится 3 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

I. Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенныйлексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защитаокружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад внауку и мировую культуру.

5-7 классы

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы).

Монологическая речь: При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (5-7 классы).

Аудирование: При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэро-порту, в прогнозе погоды.

Письменная речь: При овладении письмом школьники учатся:

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах (объем 30-40 слов);

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Чтение: При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, ме выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
В ходе изучающего чтения школьники учатся:
• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
• устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста;
• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.
В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся: выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких ню,

Социокультурная компетенция

— составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
— познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран) и родной
страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей, александр платц идр.) с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков);
— познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
— научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимики собеседника;
- использовать синонимы, антонимы.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова при работе с текстом;
- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Выборочно использовать перевод;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарём.

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утверди тельных,вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи: К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.
Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые сло-ва и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов).
Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.
Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:
—аффиксацией:
• суффиксами имен существительных: -ung(die Ordnung) heit(die Freiheit) keit(die Sauberkeit) ik die Musik
• префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-Ungluck глаголов:с отделяемыми и неотделяемыми приставками

— конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
— использование интернационализмов das Hobby, der Globus, der Computer.

Грамматическая сторона речи

—Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
—слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
—глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
—Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
—Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
—Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
—конструкцию haben+zu-infinitiv
— причастия I и II для образования прошедшего времени
— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mmein. Deiin.
IHR), возвратные местоимения (mich/ sich)
— наречия, образованные с помощью суффикса -lich
— степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
— союзы: der. Die.das; союзные слова: welcher. Welches. was
— предлоги места, времени, направления;;
простые распространенные предложения с прямым и обратным порядком слов.Безличные предложения
специальные вопросы:wer? Was? Wohin?
— альтернативные вопросы: gehen sie ins Kino?
— разделительные вопросы с глаголами в Presens. Prateritum.Futurum
— восклицательные предложения для выражения эмоций: Wie schon ist sie?
— сложноподчиненные предложения с придаточными:
• определительными с союзными словами der, die, das/ der yunge/der neben mir sitzt ist mein Freund..
• дополнительными с союзом dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
• условные wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
• причиныссоюзами:weil, da, denn (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
• предложения с глаголами:legen/ stellen

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
— знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
— аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
— существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
— существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

8-9 классы

Диалогическая речь: При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:
— диалог этикетного характера;
— диалог-расспрос;
— диалог-побуждение к действию;
— диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:
— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на

изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), использовать аргументацию, убеждение.
Объем диалога: 4-5 реплик.
Монологическая речь: При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
— передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др .
Объем монолога 10-12 фраз.
Письмо: При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
— заполнять таблицы, кратко фиксиро-
вать содержание прочитанного или прослушанного текста;
— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
— заполнять анкету, формуляр , автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;
— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу(80-90 слов), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
— составлять небольшие эссе,,сочинение (100-120 слов); письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.
Аудирование: В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.
Чтение: При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.
Школьники учатся: читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.
Тексты могут содержать отдельные новые слова.
В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:
• определять тему (о чем идет речь в тексте);
• выделять основную мысль;
• выделять главные факты, опуская второстепенные;
• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
• озаглавливать текст, его отдельные части;
• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем
Объем текста 600-700 ЛЕ
— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей
Объем текста 500 ЛЕ
В ходе изучающего чтения школьники учатся:
• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.
В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:
• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
Объем текста 350 ЛЕ
Социокультурная компетенция
— иметь представление о значимости владения немецким языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (телеканалов , молодежных журналов)
— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке : территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии немецкоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Das Grosse Theater/dasKleine Theater/ Yuri Nikulin Zirkus известных представителях литературы Иоганн Вольфганг Гёте, Фридрих Шиллер, Генрих ГЕЙНЕ И Д музыки (; выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, , знаменитых гуманистах , спортсменах ;
— уметь представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых НЕМЕЦКОговорящих стран (на примере ГЕРМАНИИ), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;
— уметь оказать помощь немецкооговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.
Компенсаторные умения:
• переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
• использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимики собеседника;
• использовать синонимы, антонимы.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:
Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники учатся:
— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систе-матизация;
— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
— критически оценивать воспринимаемую информацию;
— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
— - участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и пределах изученной тематики.
осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень
владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техничес кими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова при работе с текстом;
- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Выборочно использовать перевод;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарём.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Орфография.

Школьники учатся:
— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
— соблюдать словесное и фразовое ударение;
— соблюдать интонацию различных типов предложений;
— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Произносительная сторона речи.

Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, но вые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.
Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -/ -tion, -schaft
- прилагательных: -ig, - lich

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:
— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
— Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand)., а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (sich interessieren);
— устойчивые словоформы в функции наречия ;
— числительные для обозначения дат и больших чисел;
— распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.— причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
— глагольные формы в Presens. Preteritum.Perfekt. Plusquamperfekt Aktiv und Passiv.;глагольныеформыв Futurum Aktiv und Passiv.
— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
—Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
—Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
—Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

—Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
—Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными (сотносительнымиместоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
—Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного залога Presens. Preteritum.Perfekt.Plusquamperfekt.Futurum Aktiv) истрадательного (Presens.Preteritum.Perfekt. Futurum Passiv.)
— модальные глаголы:konnen. Wollen.Mussen./sollen/ mogen/ durfen
— безличные предложения esistdunkel/
— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

Тематическое планирование. 5 класс (102 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8ч)	
Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных	• *Рассказывать* о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. • *Составлять* рассказы о лете и летних каникулах. • *Расспрашивать* собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • *Выслушивать* сообщение собеседника, *выражать* эмоциональную оценку этого сообщения. • *Понимать* основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • *Инсценировать* прослушанные диалоги. • *Читать* тексты с полным пониманием. • *Выражатьсвоё мнение* о прочитанном. • *Выбрать* проект, *наметить* план и этапы работы над ними.
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Описание старого немецкого города *(повторение лексики, изученной в начальной школе)* . Городские объекты *(введение новой лексики).* Грамматический материал 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht	• *Узнавать, воспроизводить* и *употреблять* в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • *Употреблять* слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • *Систематизировать* лексику по подтеме «Городские объекты». • *Осмысливать* фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • *Систематизировать* образование множественного числа существительных. • *Использовать* в речи существительные во множественном числе. • *Возражать*, используя отрицания kein и nicht. • *Употреблять* отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город	• *Называть* по-немецки объекты в городе. • *Использовать* лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • *Читать* текст, *отвечать* на вопросы к тексту. • *Составлять* подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и *описывать* их. • *Слушать* текст в записи на диске. • *Выполнить* тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • *Рассказывать* о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков
Блок 3. Sprechenwir! (1 ч)	
Разговоры на улице. Встреча на улице	• *Оценивать* город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • *Рекламировать* город, *описывать* его, используя рисунки. • *Вступать* в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • *Инсценировать* диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • *Понимать* содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы	• *Систематизировать* лексику к теме по словообразовательному принципу. • *Выделять* интернационализмы. • *Читать* слова с пропущенными буквами по теме «Город».

	• *Рассказывать* о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • *Вести диалоги*, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы	• *Писать* словарный диктант. • *Описывать* город с опорой на рисунок. • *Разыгрывать* сценки в ситуации «На улице». • *Писать* письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • *Читать наизусть* изученные ранее стихи и рифмовки по теме
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	• *Описывать* достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • *Выражатьсвоё мнение* в отношении описываемых достопримечательностей
Kapitel II. In der Stadt … Wer wohnt hier?(8 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Тема «**Жители города: люди и животные».** Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene	• *Использовать* для семантизации лексики словарь. • *Определять* значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • *Употреблять* новую лексику для описания. • *Использовать* указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. • *Сравнивать, сопоставлять* предметы, используя указательные местоимения. • *Осмыслить* словосложение как один из видов словообразования
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах	• *Воспринимать на слух* высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • *Владеть* основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • *Инсценировать*прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • *Читать* в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • *Обмениваться* информацией
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Город и его жители. Диалоги **„AufderStraße“**, **„Begegnung“***(спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)*	• *Рассказывать* о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • *Характеризовать* жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобрётенные ранее, так и новые лексические средства. • *Слушать* диалоги с диска, *читать* их в парах по ролям и *инсценировать* их. • *Расширять* диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • *Составлять* диалоги по аналогии. • *Слушать* текст в записи с порой на рисунки. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного текста. • *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (1 ч)	
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	• *Систематизировать* лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • *Систематизировать* лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. • *Расспрашивать* друга о его любимом животном. • *Участвовать* в ролевой игре «Выставка домашних животных». • *Выступать* в роли хозяина животных и посетителя выставки. • *Описывать* своих любимых животных, характеризуя их. • *Читать* тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • *Рассказывать* о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом	• *Повторить* лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • *Выполнить* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • *Работать* над выбранным проектом
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Тема **„Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“**	• *Называть* и *описывать* животных, популярных в Германии. • *Находить* дополнительную информацию по теме в Интернете, *использовать* её на уроке и в работе над проектом

Kapitel III. **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?** (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„Die Straßen der Stadt“*(лексикапотеме).* Антонимы к прилагательным	• *Находить* в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • *Составлять* предложения из отдельных слов по теме. • *Слушать* текст с опорой на рисунок. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. • *Описывать* рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • *Составлять* пары слов с противоположным значением
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги**„Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen“**спослетекстовымизаданиями	• *Читать* текст с пропусками и *придумывать* к нему заголовок (*определять* общую тему текста). • *Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
Блок 3. Sprechen wir! (1ч)	
„Die Straßen“*(стихотворение)* Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог**„Kosmi, Gabi und Markus“**. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текстдляаудирования**„Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“**	• *Выразительно читать* вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. • *Читать* текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. • *Расспрашивать* одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • *Читать* диалог „Kosmi, GabiundMarkus“ по ролям. • *Участвовать* в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • *Рассказывать* о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Повторение лексики по теме **«Транспорт».** Ситуации **«На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».** Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальныеглаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи	• *Употреблять* лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • *Характеризовать* уличное движение в городе и *называть* виды транспорта. • *Описывать* улицу и *составлять* рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • *Выразительно читать* вслух текст, содержащий изученный материал. • *Инсценировать* диалоги и *вести беседу* в ситуации «Разговоры на улицах города»
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. • *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • *Работать* над выбранным проектом. • *Повторять* материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	• *Извлекать* из текстов определённую информацию и *находить* дополнительную информацию в Интернете
KapitelIV.**WoundwiewohnenhierdieMenschen?** (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!(2 ч)	
«Жилище человека» *(предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов)*. **«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди»***(предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).* <u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	• *Семантизировать* новые слова по рисункам и с использованием словаря. • *Проверять* понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • *Называть* немецкие адреса. • *Указывать* на местоположение объектов в городе. • *Называть* различные типы домов в городе. • *Составлять* предложения из готовых элементов
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Рифмовка **„Wo? Wo? Wo?“**. Текст с пропусками *(чтение вслух).* Диалог в ситуации **«Ориентирование в городе»** *(чтение и инсценирование в парах).* Текст **„GabierzähltKosmi“***(для самостоятельного чтения и*	• *Слушать* рифмовку с аудионосителя. • *Читать* рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • *Читать* текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

осмысления)	• *Читать* и *инсценировать* диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • *Читать* текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода. • *Высказывать* своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте
Блок 3. Sprechenwir! (1 ч)	
Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города; Развитие навыков диалогической речи в ситуации **«Ориентирование в городе»**	• *Воспринимать на слух* небольшой текст. • *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. • *Описывать* дома разного вида и назначения. • *Комментировать* план города. • *Читать* и *инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Упражнения с пропусками. Ситуации **„AufderStraße“** (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме **„DieStadt“.** Диалог**„Kosmi und Gabi“.** Стихотворение**„Meine Stadt“.** Интервью Кота в сапогах о городе. Песня**„Auf der Brücke, in den Straßen“**	• *Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • *Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • *Вести беседу* в ситуации «Ориентирование в городе». • *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного. • *Выразительно читать* стихотворение с опорой на аудиозапись. • *Вести диалог-расспрос* типа интервью о родном городе/селе
Блок 6. Wolltihrnochetwaswiederholen? (1ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. • *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • *Работать* над выбранным проектом. • *Повторять* материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)	
Фотографии различных типов немецких домов с их названиями	• *Различать* типичные немецкие дома, *называть* их. • *Называть* некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt duwas! (2 ч)	
«Обустройство квартиры/дома»*(предъявление новой лексики)***.** Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение **„In meinem Haus“**	• *Читать* текст с пропусками, *совершенствовать* технику чтения. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • *Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста. • *Определять* значение новых слов по контексту или сиспользованием словаря. • *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок. • *Слушать* стихотворение в записи и *повторять* за диктором, *обращать внимание* на интонацию.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Диалог **„Ilse, KosmiundRobibesuchenGabi“***(на слух, для чтения и инсценирования)***.** Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ	• *Понимать* содержание диалога при его прослушивании. • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. • *Вестидиалог-расспрос* в парах об интерьере комнат. • *Описывать* рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • *Рассказывать* о своей комнате. • *Употреблять* в речи существительные в Dativ после глагола helfen.
Блок 3. Sprechenwir! (1 ч)	
Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты**„Frau Richter erzählt“**и**„Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“** *(длячтенияиобсуждениявгруппах).* <u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня**„Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“**	• *Участвовать* в ролевой игре и *расспрашивать* собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • *Описывать* различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • *Расспрашивать* друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • *Высказывать* предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. • *Читать* с полным пониманием небольшие по объёму тексты и *обмениваться* информацией о прочитанном в группах. • *Употреблять* в речи глаголы с отделяемыми приставками. • *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и

	осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. • *Разучивать* песню и *исполнять* её.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Текст с пропусками *(на контроль усвоения материала предыдущих уроков)*. Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации**„Auf der Straße“** и **„Gabi hilft der Mutter**, **der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“**. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог**„Kosmi hat eine Idee“**	• *Читать* текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • *Употреблять*Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • *Употреблять* существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. • *Разыгрывать* сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • *Понимать* основное содержание текста и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. • *Читать* полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.
Блок 6. Wolltihrnochetwaswiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. • *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • *Работать* над выбранным проектом. • *Повторять* материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)	
Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах	• *Описывать* комнату немецкого школьника. • *Рассказывать* об экологических проблемах в Германии
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Диалог – обменмнениями**„Dieter telefoniert mit Gabi“**. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема **„DieJahreszeiten“***(предъявление новой лексики)*	• *Воспринимать* текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. • *Описывать* рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • *Семантизировать* незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • *Употреблять* новые слова при составлении подписей под рисунками. • *Переводить* словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Стихотворный материал *(строки из песен о различных временах года)*. <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог **„GabiundRobi“**. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам	• *Воспринимать на слух* строки немецких песен о временах годах и *находить* соответствия немецкого текста и русского перевода. • *Употреблять* в речи порядковые числительные. • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог. • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. • *Называть* по-немецки праздники в Германии и *делать подписи* к рисункам. • *Расспрашивать* собеседника о праздниках в Германии. • *Писать* поздравительные открытки (по образцу).
Блок 3. Sprechenwir! (1 ч)	
Вопросы о временах года. Диалог**„Frau Fros und Frau Holfeld“**. Диалог**„Sandra und die Verkäuferin“**. Упражнение, направленное на словообразование	• *Расспрашивать* своего речевого партнёра о временах года в городе. • *Воспринимать* диалог в аудиозаписи. • *Читать* в группах диалог вместе с диктором. • *Разыгрывать* диалоги в группах. • *Составлять* диалоги по аналогии. • *Определять* значение однокоренных слов.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации**„Auf der Straße“**, **„Im Supermarkt“**, **„Begegnung“**, **«Bekanntschaft“**, **„Ein Tourist möchte wissen ... “**. Текст**„Wo wohnt der Osterhase?“**. Вопросы к тексту	• *Писать* правильно новые слова. • *Систематизировать* лексику по тематическому принципу. • *Описывать* город в любое время года. • *Вести диалоги* в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. • *Высказывать* предположения о содержании текста. • *Читать* текст с пониманием основного содержания. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. • *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • *Работать* над выбранным проектом.

	• *Повторять* материалы предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	• *Читать текст* с выбором необходимой/интересующей информации. • *Использовать* полученную из текстов информацию в речи
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„Umweltschutz“*(презентацияновойлексикипотеме)* . Текст**„Umweltschutz ist ein internationals Problem“** Диалог**„Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“** <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме	• *Семантизировать* самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • *Читать* текст, осуществляя выбор значимой информации. • *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям и *инсценировать*. • *Употреблять* модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • *Обсуждать* информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Рифмовка**„Wer arbeitet wo? “**. Диалогидлячтенияиинсценированиявгруппах: **„Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“**. <u>Грамматический материал</u> 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу	• *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • *Работать* над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • *Употреблять* в речи предлоги, требующие Dativ существительных. • *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen
Блок 3. Sprechen wir! (1ч)	
Рифмовка**„Wir malen, bauen, basteln …“**. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор **„MarkusundGabi“**	• *Разучить* рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • *Употреблять* в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. • *Читать* высказывания школьников о работе над проектами. • *Составлять* собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • *Читать* слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • *Читать* и *инсценировать* в парах мини-диалоги. • *Вести* беседу по телефону. • *Читать* диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме **„Schulsachen“**. Ситуация**„Gespräch mit der Klassenlehrerin“**. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст**„Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“**. Wortsalat *(словаисловосочетанияпотеме „Berufe“)*	• *Систематизировать* лексику по теме „Schulsachen“ и *употреблять* её в речи. • *Разыгрывать* сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». • *Употреблять* существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? • *Читать* текст с пониманием основного содержания. • *Составлять* высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. • *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • *Работать* над выбранным проектом. • *Повторять* материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Аутентичныйматериалпоподтеме**„Wunschberufe von deutschen Kindern“**	• *Читать* пожелания немецких детей о будущих профессиях и *комментировать* их высказывания
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Рифмовка**„Wir bauen unsere eigene Stadt …“**. **«Покупки. Деньги»***(предъявление новой лексики)*. Небольшой текст о построенном каждым из школьников	• *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • *Читать* текст и *использовать* его в качестве образца для

городе и его достопримечательностях. Грамматический материал Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um … zu + Inf. Диалог **„Robi und Gabi“**	рассказа о построенном школьниками городе. • *Составлять* предложения по подстановочной таблице. • *Употреблять* глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • *Отвечать* на вопросы по теме «Покупки». • *Переводить* предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • *Слушать* в аудиозаписи и *читать* диалог, *отвечать* на вопрос „WozubrauchenMenschenGeld?“
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Диалог**„Robi spricht mit Markus“**. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение**„Wann Freunde wichtig sind“**. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ	• *Читать* и *инсценировать* диалог с опорой на рисунки. • *Догадываться* о значении однокоренных слов. • *Понимать* со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. • *Читать* стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • *Читать* стихотворение друг другу вслух. • *Читать* текст с полным пониманием содержания. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • *Употреблять* предлоги с Akkusativ и Dativ в речи
Блок 3. Sprechenwir! (1 ч)	
Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „GroßesReinemacheninderStadt“».** Стихотворение**„Gäste kommen in die Stadt …“**. Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу».** Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»	• *Разыгрывать* сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • *Рассказывать* «инопланетянам» о достопримечательностях города. • *Совершенствовать* технику чтения вслух, используя рифмовки, и *проводить* заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • *Использовать* в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Упражнение на тренировку глагола sichinteressieren (с серией рисунков). Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».** Игра-лабиринт с системой заданий **«Кто куда идёт и зачем?».** Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка**„Male, bastle, projektiere …“**. Диалог**„Robi 1 und Robi 2“**	• *Употреблять* глагол sichinteressieren в различных речевых ситуациях. • *Делать высказывания* в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • *Вести беседу* в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • *Указывать* на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um … zu + Inf. • *Расспрашивать* собеседника о его родном городе/селе. • *Читать* рифмовку вслух с правильной интонацией. • *Рассказывать* о своём макете города с опорой на образец. • *Читать* и *инсценировать* диалог
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. • *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • *Работать* над выбранным проектом. • *Повторять* материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок, которые используют немецкие дети для накопления денег	• *Описывать* копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?(9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам	• *Делать презентацию* своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. • *Описывать* город своей мечты. • *Воспринимать на слух* небольшой текст с пониманием основного содержания. • *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. • *Употреблять* в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	

Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме **«Подготовка к празднику».** Песенка **„Tanz, Mariechen“.** Упражнение, нацеленное на проведение игры **„DerstureHans“**	• *Расспрашивать* о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • *Писать* приглашения на праздник по образцу. • *Семантизировать* лексику по контексту и с опорой на рисунок. • *Переводить* отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • *Отвечать* на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • *Разучить* новую песню к празднику. • *Участвовать* в игре «Упрямый Ганс», используя образец
Блок 3. Sprechenwir! (1 ч)	
Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Космо о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка **«За праздничным столом»** (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом **«Угощение».** Формулы речевого этикета. Песенка **„AufWiedersehen“**	• *Слушать* мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. • *Подготовить* выступление от лица фрау Вебер об идее Космо с использованием ключевых слов. • *Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта. • *Описывать* рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • *Использовать* формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • *Исполнять* песенку „AufWiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Повторение материала главы	• *Повторять* материал главы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Работа над проектом. Повторение материала учебника	• *Подводить итоги* работы над выбранным проектом. • *Повторять* материал учебника
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч)	
Повторение страноведческого материала учебника	• *Повторять* страноведческийматериал учебника

Тематическое планирование. 6 класс (102ч)

Содержание	Характеристикавидовдеятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч)	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации **«На улице города».** Лексическая таблица **„DieStadt“.** Стихотворение **„Ichbinich“.** <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	• *Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте). • *Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • *Давать оценку*увиденному, используя выражения „Ichglaube …“, „MeinerMeinungnach …“. • *Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице». • *Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ вречи
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (10 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!(2 ч)	
Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sichfreuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения esgibt. Памятка о работе над лексикой	• *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года. • *Употреблять* в речи глаголы sichfreuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • *Составлять* предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • *Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • *Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение **„NachdenFerien“**. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст**„Der Schulanfang in Deutschland“**. Текст**„Schulanfang in verschiedenen Ländern“**. Текст **„Heinzelmännchen“**	• *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного. • *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий. • *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту. • *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
„NachdenSommerferien“*(высказывания школьников о лете в Perfekt).* Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и	• *Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов.

неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen	• *Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • *Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. • *Составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • *Употреблять*вречиглаголы stellen, legen, hängen, setzen
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалог**„Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“**. Диалог**„Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“**. Диалог**„Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“**	• *Читать* диалог по ролям и инсценировать его. • *Составлять* диалоги по аналогии. • *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • *Читать* диалог по ролям. • *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога. • *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Небольшой текст (*учитель представляет новую ученицу*)	• *Восприниматьна слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • *Восприниматьна слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра**„Abc-Schützen treffen genau das Z“**. Ситуации**„Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“**, **„Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“**, **„Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“**. Шутки**„Humor im Schulleben“**. Текст**„Die Schule der Tiere“**	• *Систематизировать* лексику по теме „Schulbeginn“ и *употреблять* её в сочетании с другими словами. • *Использовать* словосложение как один из способов словообразования. • *Использовать* новую лексику для решения коммуникативных задач: *давать оценку* происходящим событиям, *высказывать своё мнение* о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • *Вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года. • *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст**„Bundesrepublik Deutschland“**. ФлагФРГ, гербФРГ, картаФРГ	• *Читать* страноведческий текст с опорой на карту Германии и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (11 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа)	
Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. **„Herbst. Das Wetter im Herbst“***(презентацияновойлексики)*. Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	• *Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России. • *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • *Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам. • *Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • *Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • *Использовать* лексику по теме «Осень» в речи. • *Выбирать* из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • *Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Песня **„Herbst“**. Текст о погоде осенью. **Kunterbuntes vom Herbst**. Сказка**„Die kleine Hexe“**	• *Читать* текст песни и переводить его. • *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог**„Nastja spricht mit Nussknacker“**. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	• *Распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов. • *Систематизировать* знания об образовании PartizipII слабых глаголов. • *Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt. • *Узнать* из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов. • *Употреблять*Perfekt сильных глаголов в речи. • *Систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • *Использовать* глагол sein в Präteritum в речи
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	

Слова по теме **„Herbst“** для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	• *Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде. • *Воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке. • *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию
Блок 5 .Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалог**„Der Nussknacker kauft Äpfel“**. Ситуация**„Meine Lieblingsjahreszeit“**. Ситуации: **„Du hast deinen kranken Freund besucht“**, **„Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“**, **„Die Oma fragt dich nach der Schule“**. Кроссворд	• *Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ichesse … gern“, „Dasschmecktgut/schlecht“, „Ichmag … nicht“. • *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец.* • *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме **„Schulunterricht“**. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог **«Покупка овощей/фруктов».** <u>Грамматический материал</u> Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст **„DasJahr“**	• *Систематизировать* лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • *Распознавать* слова в семантическом ряду. • *Определять* значение слов по словообразовательным элементам. • *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы. • *Расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе. • *Употреблять* в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • *Вести диалог* и *составлять диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • *Образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи. • *Читать* с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Песня **„MeinDrachen“**. Рекомендации по изготовлению бумажного змея	• *Познакомиться* с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • *Разучить* песню „MeinDrachen“
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Схема школьного здания и список лексики по теме **„DasSchulgebäude“**. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме **«Оборудование классной комнаты».** Упражнения на использование новой лексики в речи	• *Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • *Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме. • *Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • *Догадываться* о значении новых слов по контексту. • *Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • *Употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.
Блок 2. Lesen macht klug (2 часа)	
Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст**„Die Stadt will eine neue Schule bauen“**	• *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации. • *Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного. • *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • *Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • *Читать* текст с полным пониманием содержания. • *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • *Готовить* иллюстрации к тексту
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv	• *Употреблять* предлоги с Dativ в речи. • *Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • *Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных. • *Самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv. • *Систематизировать* знания о склонении существительных. • *Употреблять*Genitivв речи.
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог**„Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“**. Ситуация**„Peter und Klaus suchen den Biologieraum“**. Высказывания школьников о школе своей мечты.	• *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. • *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».

Упражнение – опора для составления диалогов	• *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Диалоги**„Im Schulkorridor“**, **„Im Fotolabor“**. Текст**„Gespräche, die man in der Schule hören kann“**. Микротексты**„Karlchen lernt rechnen“**, **„In der Robert-Koch-Straße“**	• *Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и *проверять* понимание с помощью выбора правильного утверждения. • *Слушать* микродиалоги и *определять*, где происходит их действие. • *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)	
Текстдляаудирования**„In der Robert-Koch-Straße“**. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст **„JörgundMonster“**. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	• *Воспринимать* текст со слуха и *подбирать* подписи к рисункам. • *Читать вслух* слова, заполняя пропуски буквами. • *Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • *Читать* с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • *Читать*, *определять* в тексте и *переводить* предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • *Читать* диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • *Употреблять* артикли в правильной форме
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии	• *Находить* в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • *Описывать* рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • *Рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту
Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„Schulfächer“*(презентация лексики)*. Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. **„Wiespätistes?“***(презентация новой лексики)*. Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту	• *Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • *Употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • *Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • *Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • *Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради. • *Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи. • *Читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании PartizipII слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение **„DiepoetischenVerben“**. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола	• *Составлять* предложения из отдельных слов и словосочетаний. • *Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • *Читать* описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. • *Читать* текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum. • *Делатьобобщения* и *выводитьправила* образования Präteritum. • *Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „DiepoetischenVerben“
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Рисункисизображениемциферблатов. Шутки: **„Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“**, **„In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“**	• *Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д. • *Понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • *Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • *Воспринимать на слух* небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Рифмовка **„Augenauf!“**. Тексты с пропусками. Рифмовка**„Wir müssen täglich lernen“**.	• *Читать* рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти». • *Читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении).

Стихотворение**„Der Kasper fährt nach Mainz“**. Текст**„Kommissar Kniepels erster Fall“**. Текст с пропусками **„ElkesTagebuchnotizen“**	• *Читатьвслух* стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • *Читать* с полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • *Участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии. • *Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Стихотворение**„Wir lieben unsere Schule“**. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог **„InderPause“**. Советы о том, как изучать иностранный язык	• *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания. • *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни. • *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз. • *Давать советы* по поводу изучения иностранного языка
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Шутки: **„Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.** Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд**„Stundenplan“**. Диалог**„Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“**. Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст**„So ist die Schule in Dixiland“**. Рифмовка**„Märchen“**. Сказка**„Aschenputtel“**. Иллюстрацииксказке	• *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания. • *Систематизировать* лексику, *подбирать* синонимы и антонимы, однокоренные слова. • *Читать* и *инсценировать* диалог. • *Вести диалог* – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • *Отвечать* на вопросы анкеты. • *Узнавать* у собеседника, который час. • *Давать совет*, *предлагать* что-либо, используя данные слова и словосочетания. • *Читать* с полным пониманием и *давать оценку*прочитанного. • *Выучить* стихотворение и *сказать*, почему ученик любит сказку. • *Читать* сказку по частям с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Стихотворение**„Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“**. Информация о том, какие книги любят немецкие дети	• *Читатьвслух* стихотворение, используя сноски
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Серия рисунков на тему **«Как начинается утро»**. **«Распорядок дня. Свободное время»***(презентация новой лексики)*. Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме **«Хобби»**. Грамматический материал Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ	• *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами. • *Употреблять* новую лексику в речи. • *Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • *Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • *Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • *Систематизировать* предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи
Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнение на повторение и систематизацию лексики. Грамматический материал Возвратные глаголы. Текст **„Tierfreundsein – istdasaucheinHobby?“**. Грамматический материал Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст**„Ein Hund muss her!“**. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	• *Употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • *Читать* текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей. • *Комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • *Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • *Читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • *Составлять* ассоциограмму со словом «собака». • *Рассказывать* о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. • *Анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение**„Dieser lange Tag“**. Текст**„Das Abc-Gedicht“**. Письмо Штеффи из Касселя.	• *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием. • *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.

Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст**„Blindenpferd Resi“**. Текст**„Ein Tierfest im Zoo“**. Песня **„Spaß im Zoo“**	• *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Прогнозировать* текст по заголовку. • *Инсценировать* текст. • *Петь* песню „Spaß imZoo“
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Три микродиалога на тему **«Разговор с мамой по телефону»**. Текст на тему **«Детектив опрашивает свидетелей».** Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах	• *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • *Воспринимать на слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки. • *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них. • *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог**„Jörg deckt den Tisch“**. Стихотворение**„Jede Woche bringt uns wieder …“**. Диалог-расспрос. Ролевая игра	• *Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений. • *Читать* диалог *по ролям*, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог. • *Читать* рифмовку и *учить* её наизусть. • *Давать советы*, распоряжения по поводу распорядка дня. • *Обосновывать* своё мнение. • *Участвовать* в ролевой игре
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Игра **„Auktion“**. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме **«Свободное время», «Хобби»**. Текст**„Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“**	• *Повторить* возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • *Использовать*Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • *Отвечать* на вопросы (может быть несколько ответов). • *Пользоваться* синонимичными выражениями. • *Инсценировать* диалоги, *вести беседу* в парах, *строить* связное сообщение, описание. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	• *Сравнивать* хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
ПисьмоЭльке. Текст**„Ratschläge für die Reisenden“**. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст**„DieBremerStadtmusikanten“.** Информация из путеводителя по Бремену. Текст **„Der Roland“**	• *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • *Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах. • *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы. • *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. • *Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Грамматический материал Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sichansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. **«Еда», «Традиции приёма еды в Германии»** *(презентация лексики)*. Игра **«Переводчик»**. Систематизация лексики на основе словообразования	• *Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich …? • *Составлять* предложения из отдельных элементов. • *Систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • *Использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • *Употреблять*вречиглаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • *Решать* коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • *Семантизировать* новую лексику по контексту. • *Участвовать* в ролевой игре «Переводчик». • *Систематизировать* лексику на основе словообразования
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	

Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ	• *Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • *Переводить* предложения с предлогами в Dativ. • *Описывать* действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалоги на тему **«Ориентирование в незнакомом городе».** План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему **«В кафе»**	• *Решать* коммуникативные задачи: запроситьинформацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • *Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • *Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе. • *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Игра**„Das Rate mal!-Spiel“**. Сообщение **„DiebesteReisezeit“**. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	• *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идёт речь. • *Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания. • *Воспринимать на слух* информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст **„Hamburg“** с иллюстрациями	• *Систематизировать* новую лексику по тематическому принципу. • *Употреблять* в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • *Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	• *Читать* и *понимать* аутентичные объявления и *использовать* полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)	
Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала). **„DieKleidung“***(презентация новой лексики)*. Текст, включающий новую лексику по теме **„DieKleidung“**	• *Читать* объявление с извлечением необходимой информации. • *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей. • *Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • *Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • *Использовать* новую лексику в речи
Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог**„Elke, Jörg und Gabi“**. Вопросы по содержанию полилога. Диалог **„DirkundSteffi“**. Стихотворение**„Wir fahren in die Welt“**	• *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания. • *Инсценировать* полилог. • *Читать* диалог и *переводить* его. • *Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец. • *Обсуждать* в группах содержание диалога. • *Читать вслух* стихотворение за диктором. • *Учить* стихотворение наизусть

Тематическое планирование. 7 класс (102 ч)

Содержание	Характеристикавидовдеятельности
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч)	
Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых	• *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • *Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами. • *Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • *Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.

числительных. Ассоциограммыпотемам**„Der Sommer“**, **„Der Herbst“**. Вопросыпотемам**„Die Schule“**и**„Mein Freund/meine Freundin“**. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст**„Wo spricht man Deutsch?“**. Стихотворение**„Schlaft gut!“** von Roswitha Fröhlich	• *Вспоминать* лексику по теме „DerSommer“ и „DerHerbst“ и *дополнять* ассоциограмму. • *Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „MeinFreund/meineFreundin“ в парах, используя данные вопросы. • *Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы. • *Читать* с пониманием основного содержания. • *Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка
Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (11 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме **„MeineHeimat“** с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме **„MeineHeimat“**. Однокоренные слова по теме **„MeineHeimat“**. Песня**„Ich liebe mein Land“**. Высказываниямолодыхлюдейосвоейродине: **„Hans Schmidt“**, **„Buchhändler“**, **„Andreas aus der Schweiz“**. КартыАвстрииШвейцарии. Текст**„Meine Heimat ist mein Dorf“**. Высказыванияюныхевропейцев: **„Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“**, **„Dominik Jaworski, 12, Polen“**, **„Jana Martinsons, 15, Deutschland“**. Ассоциограммапотеме**„Das gemeinsame Europa – was ist das?“**. Стихотворение**„Ich weiß einen Stern“** von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками	• *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине. • *Высказываться* о своей родине с опорой на образец. • *Дополнять* ассоциограмму по теме „MeineHeimatstadt“. • *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише. • *Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии). • *Читать* текст песни и *учить* её наизусть. • *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы. • *Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии. • *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • *Читать* и *переводить* текст стихотворения. • *Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания. • *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!(2 ч)	
Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. **„UnsereSprachecke“**	• *Систематизировать* лексику на основе словообразовательных элементов. • *Сочетать* новую лексику с уже известной. • *Продолжать* предложения, используя их начало. • *Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • *Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • *Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • *Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu. • *Знакомиться* с некоторыми интернационализмами
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме **„MeineHeimat“**	• *Рассказывать* о своей родине. • *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ. • *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • *Отвечать* на вопросы по теме «Родина»
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст**„Das Märchen von den Brüdern Grimm“**	• *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста. • *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора. • *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	

Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема**„Eine südliche Landschaft. Das ist/sind …“**. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных	• *Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • *Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • *Анализировать* памятку о склонении прилагательных. • *Использовать* прилагательные в роли определения к существительному. • *Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • *Заполнять* пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: **«Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».** Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст**„Meine Heimat ist Schlesien“**	• *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • *Употреблять* в речи прилагательные в роли определения к существительному. • *Выполнять* задания на контроль усвоения лексики. • *Систематизировать* новую лексику по теме. • *Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое высказывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • *Комментировать* высказывание Доминика, *обосновывать* свой комментарий. • *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • *Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст**„Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“**	• *Читать* текст с извлечением необходимой информации
Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (12 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение**„Kommt ein Tag in die Stadt“**. Вопросы для систематизации лексики по теме **«Город».** Тексты: **„Aus der Geschichte Moskaus“**, **„Das Herz Moskaus“**, **„Sankt Petersburg“**, **„Susdal“**, **„Rostow Welikij“**, **„Kleine Städtebilder“**, **„Marlies erzählt in ihrem Brief“**, **„Aus Reiners Brief“**, **„Elke erzählt“**, **„Thesi schreibt“**, **„Heidi erzählt“**	• *Читать* и *переводить* стихотворение о городе. • *Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • *Повторять* лексику по теме «Город». • *Переводить* новые слова с помощью словаря. • *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Определять* значение выделенных слов по контексту. • *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям. • *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы. • *Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • *Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • *Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was(2 ч)	
Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме **«Город».** Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме **«Город»** по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого	• *Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • *Использовать* в речи словосочетание „wurde … gegründet“. • *Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • *Определять* значения новых слов по контексту. • *Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов. • *Употреблять* в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“

образца „stolzseinauf + Akk.“	
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение: 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них	• *Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол. • *Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man. • *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • *Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn. • *Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • *Употреблять* сложносочиненные предложения в речи
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Диалог**„Eine Reise nach Wien“**. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах	• *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора. • *Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога. • *Воспринимать на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: **«Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?»**, **«Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах»**, **«Посоветуй посетить какой-либо город в Германии»**. Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация **«Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России»**. Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам	• *Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • *Употреблять* предложения с глаголами raten, empfehlen. • *Выражать своё мнение* и *обосновывать* его. • *Описывать* открытки с изображением городов. • *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов. • *Советовать* посетить какой-либо город Германии. • *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • *Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • *Описывать* в группах открытки с видами городов. • *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: **«Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу»**, **«Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах»**, **«Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны»**. Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте **„ÜberallenGipfelnistRuh“**.	• *Проверять*, насколько хорошо усвоена новая лексика. • *Делать рекламу* городам. • *Составлять* рассказы-загадки о городах. • *Давать информацию* о туристических центрах нашей страны. • *Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау. • *Кратко передавать* содержание прочитанного. • *Читать* стихотворение и его перевод. • *Учить* стихотворение наизусть
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст**„Der Prater“**. Текст**„Die Dresdener Gemäldegalerie“**	• *Читать* текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер. • *Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* информацию о возникновении галереи

Kapitel III. **Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?** (13 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Презентация новой лексики по теме **«Транспорт в большом городе»** по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме **«Транспорт в большом городе»** с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации **«Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект».** Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	• *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь. • *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • *Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • *Переводить* предложения с новой лексикой. • *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • *Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • *Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
Блок 2. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Текст**„Der Ehrengast“**. Диалог**„Anton fährt mit der Straßenbahn“**. Текст**„Ein Engländer in Berlin“**	•*Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы. •*Сделать* рисунки к прослушанному тексту. •*Слушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы. •*Слушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение**„Autos überall!“** von Eugen Roth. Текст**„Mein größter Wunsch“**. Текст**„Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“**. Текст**„Ullis Weg zur Schule“**	•*Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь. •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. •*Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. •*Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение **„Ichwill“.** Таблица спряжения модальных глаголов. Песня**„Wetten, dass ich kann?“.** Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий	•*Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений. •*Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • *Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях. • *Употреблять* правильный порядок слов в придаточных предложениях. • *Знакомиться* с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • *Читать вслух* стихотворение и переводить его. • *Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов. • *Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её. • *Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. • *Переводить* предложения с русского на немецкий язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Заданиенаупотреблениеглаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen вмини-диалогахвситуации**«Туриствбольшомгороде».** Высказывания с man и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации **«Ориентирование в городе».** Изображение витрин различных магазинов. Ситуация **«Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».**	• *Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*. • *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить. • *Участвовать* в ролевых играх

Ролевые игры: 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний *(правильное употребление придаточных дополнительных предложений)*. Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги	•*Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *систематизировать* её. •*Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в качестве подписей к рисункам. •*Дополнять* предложения, используя новую лексику. •*Употреблять* в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). •*Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах. •*Давать* советы другу посетить незнакомый ему город. •*Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения. •*Дополнять* короткие незаконченные диалоги
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст**„Die Berliner U-Bahn“**. Текст**„Zukunft auf Rädern“**	• *Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро. • *Знакомиться* с информацией об автомобилях будущего
Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (13 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Стихотворение**„Ich träume mir ein Land“** von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам **«Домашние животные»** и **«Сельскохозяйственная техника»**. Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня **„Der Landwirt“**	• *Читать вслух* стихотворение и переводить его. • *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию. • *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • *Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях. • *Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь*
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Текст**„Alles unter einem Dach“** (nach Hermann Krämer). Текст**„Das schöne Leben im Dorf“**. Текст**„Besuch auf dem Pferdebauernhof“**. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст**„Chochloma“**	• *Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям. • *Прогнозировать* содержание текста по заголовку. • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы. • *Выражатьсвоё мнение* о жизни в деревне. • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • *Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении FuturI и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении FuturI. Рассказ мальчика о своей родной деревне.	• *Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • *Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens. • *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении FuturI. • *Употреблять* в речи форму FuturI. • *Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).

Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык	• *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины. • *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Систематизациялексикипотемам**„Was machen die Dorfkinder im Sommer?“** и**„Die landwirtschaftlichen Maschinen“**. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме **„DasLebenaufdemLande“**). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра **«Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».** Песня **„Am Bauernhof“**	• *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью. • *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande“. • *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • *Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • *Читатьвслух* слова песни и *петь* её
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст**„Im Pferdesattel zum Unterricht“**. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка**„Der Bauer und seine drei Söhne“**. Сказка **„Die Brüder“**	• *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут. • *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию. • *Слушать* диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста. • *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради. • *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора. • *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u> 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд **„Haustiere“.** 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление FuturI. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст**„Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“** История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем	• *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • *Кратко отвечать* на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов. • *Решать* кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • *Подбирать* антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • *Употреблять*FuturI в речи. • *Составлять* предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • *Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • *Читать* текст с полным пониманием, используя словарь. • *Отвечать* на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • *Читать* рифмованные подписи к рисункам и *отвечать* на вопрос «Кто кого испугал?». • *Отвечать* на вопрос о городах будущего. • *Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст**„Das Erntedankfest“**. Стихотворение**„Knisterbrot“** von Rolf Krenzer	• *Читать* информацию о дне благодарения и *рассказывать* об этом празднике своему собеседнику. •*Читать* стихотворение вслух, *переводить* его и *учить наизусть*
Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Микротекст **„HelftbeimUmweltschutz!“***(для презентации новой лексики по контексту)*. Ассоциограмма по теме **„DerWald“**. Информация о значении леса. Тексты: **A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“**. **B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“**. **C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“**	• *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию. • *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • *Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • *Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов

Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизациялексикипотеме**„Die Verschmutzung des Umweltschutzes“**. Высказывания о значении природы вокруг нас	• *Составлять* предложения с использованием новых слов по таблице. • *Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами. • *Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам. • *Дополнять* схемы однокоренных слов. • *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3ч)	
Информация **„Wirwissen, dass …“***(с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze)*. Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений	• *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • *Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. • *Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • *Читать* предложения разных типов и *переводить* их
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме **„WirkümmernunsumunserenHof“**. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст**„Wo bleiben die Bienen?“**	• *Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов. • *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции. • *Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию. • *Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • *Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы. • *Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст**„Nationalparks in Österreich“.** Текст “Das Bäumchen“.	• *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания. • *Выполнять* тест выбора. • *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: **«Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу»**, **«Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу»**. Тексты для групповой работы: **A. „BUNDjugend“.** **B. „DeutscheWaldjugend“.** Упражнения с пропусками *(для подстановки соответствующих союзов)*. Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: **«Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы»**, **«Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей»**, **«Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»**	• *Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами. • *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу. • *Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания. • *Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • *Заканчивать* неполные предложения. • *Обмениваться* информацией из текста в группах. • *Задавать* косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • *Рассказывать* о юных любителях природы. • *Объяснять* другу, что лес – наш верный друг. • *Знакомиться* со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • *Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация**„Wusstest du schon, dass …“**	•*Читать* информацию, содержащую статистические данные. •*Отвечать* на по содержанию прочитанного
Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Немецкаяпословица**„Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“**. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме **„BeimArzt“.** Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: **„König Fußball“**, **„Vom Knochen zur Stahlkufe“**, **„Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“**, **„Über die Weltspiele“**, **„Ein doppelter Sieg“**	• *Толковать* пословицу, *выражать своё мнение* и *обосновывать* его. • *Соглашаться или не соглашаться* с данными рекомендациями и *аргументировать* свои высказывания. • *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • *Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту. • *Читать* тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • *Обмениваться информацией* о прочитанном в группах. • *Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя dass-Sätze. • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту. • *Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Лексика по теме **«Спорт»** на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме **„Sport“.** Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме **„BeimArzt“.** Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb	• *Переводить* слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме. • *Употреблять* новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“. • *Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „BeimArzt“ и *употреблять* их в предложениях. • *Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Пословица**„In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“**. Лексическая схема по теме **„Sportmachen“.** Толкованиевысказывания**„Sport treiben ist gesund, weil/denn …“**, **„Sport treiben ist gesund, darum/deshalb …“**. Вопросыпотеме**„Sport in eurer Schule“**. <u>Ситуации для ролевой игры:</u> «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью». <u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача». Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме **„Pausenbrote – totalungesund?“**	• *Объяснять* по-немецки, что означает эта пословица, *находить* соответствие в русском языке. • *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • *Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы. • *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения. • *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях. • *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде.
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Диалог**„Im Ärztehaus“**. Диалог**„Beim Arzt“**. Текст**„Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“**. Текст**„Der starke Mann Nummer eins“**	• *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. • *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту. • *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа. • *Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.	• *Читать* предложения с предлогами, требующими Dativ, и *переводить* их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • *Читать* предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая

Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский	внимание на многозначность предлогов. • *Заканчивать* предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • *Употреблять* существительные после предлогов в соответствующих падежах. • *Читать* мини-диалоги и *переводить* предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • *Читать* и *переводить* предложения с немецкого языка на русский
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме **„Sport“.** Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст **„DasSkateboard“**	• *Читать вслух* текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • *Употреблять* лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • *Систематизировать* лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • *Употреблять* сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Мини-тексты: **„Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“**	• *Читать* мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы

Тематическое планирование. 8 класс (102 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (20 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текстспропусками**„Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.** Лексическая таблица **„Sommerferien“**	• *Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам. • *Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии. *Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето. • *Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах. • *Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • *Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Блок 2. Lesen macht klug (3 ч)	
Тексты: А **„Jugendherbergen“**, В**„Auf dem Campingplatz“** (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: **„Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.** Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня**„Ferien“.** Текст**„Die Käseinsel“** (nach Gottfried August Bürger). Текст**„Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“** (nach Alexander Burgh).	• *Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах. • *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах. • *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её. • *Читать* с полным пониманием выдуманную историю. • *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • *Пересказывать* историю с опорой на рисунок. • *Прогнозировать* содержание текста по заголовку. • *Читать* текст с полным пониманием содержания. • *Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Radio-Interview **„Meine Sommerferien“.** **„Urlaub zu Hause“.** **„Der Brief an die Zeitung“** (aus „Vitamin de“). **„Der Wetterbericht“** (mit einer Wetterkante). Текст **„Der Baikalsee“**	• *Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. • *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte **„Wie Münchhausen nach Russland**	• *Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • *Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • *Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется

reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	Plusquamperfekt. • *Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • *Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • *Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог **«Встреча школьников в первый день нового учебного года»**. Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“	• *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его. • *Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме. • *Читать* короткие тексты из журнала „TIPP“ и *выбирать* ключевые слова по определённым разделам
Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях **„Bekanntschaft“**, **„WiedersehennachdenFerien“**. Написание истории по теме **„Pechvogel“**	• *Проверять* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • *Использовать* вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • *Читать* письмо, заполняя пропуски. • *Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • *Писать* историю с использованием рисунков и подписей к ним
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. B. Aus der deutschen Klassik СтихиГёте: **„Dieses ist das Bild der Welt …“**, **„Edel sei der Mensch …“**, **„Der Fichtenbaum“**	• *Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов. • *Читать* стихи и *учить* их наизусть
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (20 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
Схема школьной системы в Германии. Текст**„Die Schule in Deutschland“**. Тексты: A **„Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“,** B **„Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“,** C **„Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“**. Текст**„Emanuel und die Schule“** (nach Christine Nöstlinger). **„Panik vor der Schule“** (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст**„Jenny und Sebastian“** (nach Irene Strothmann)	• *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии. • *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах. • *Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии. • *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • *Рассказывать* о любимой учительнице. • *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • *Давать характеристику* действующим лицам текста „JennyundSebastian“. • *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме **«Мои школьные успехи»**. Текст **„DerSchüleraustausch“***(для семантизации новой лексики)*. Словаисловосочетанияпотемам: **„Die Schule“**, **„Der Russischunterricht“**, **„Der Unterricht“**, **„Das Fach“**, **„Der Austausch“**, **„Das Land“**. Лексическая таблица по теме **„Fremdsprachen“**	• *Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов. • *Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • *Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы. • *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • *Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь. • *Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • *Делатьвысказывания* по теме с использованием лексической таблицы

Блок 3.Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст**„Schule ohne Stress“** (aus „Jugendmagazin“). **„Franziska Fassbinder, 15“.** Theaterstück **„Das fliegende Klassenzimmer“** (Jonathan Trotz)	• *Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • *Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания. • *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради. • *Слушать* текст „DasfliegendeKlassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • *Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (3ч)	
Грамматический материал Повторение: FuturI (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	• *Использовать*FuturI в речи. • *Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений. • *Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. • *Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • *Употреблять* глаголы с управлением в речи. • *Переводить* придаточные определительные предложения. • *Использовать* придаточные определительные предложения в речи
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог**„Vor dem Unterricht“**. Вопросынатему**„Was gibt es Neues in der Schule?“** Текст**„Schulschluss für die grüne Tafel“.** Мини-диалог**„In der Pause“.** Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог **„DasLernenlernen“.** Слова для характеристики хорошего учителя	• *Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его. • *Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте). • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • *Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе. • *Читать* диалог-образец „InderPause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии. • *Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса. • *Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них. • *Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке. • *Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст**„Die Not mit den Noten“.** Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб	• *Осуществлять* подбор синонимов и родственных слов. • *Использовать* в речи придаточные определительные предложения. • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Высказывать* своё мнение о необходимости оценок в школе. • *Читать* текст с полным пониманием содержания. • *Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation СхемасистемыобразованиявГермании. Текст**„Hauptschule ade!“.** B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur **„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.** Текст**„Der Rattenfänger von Hameln“** (nach den Brüdern Grimm)	• *Давать комментарий* к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • *Читать* текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и *отвечать* на вопросы. • *Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии. • *Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (20 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии.	• *Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • *Семантизировать* новую лексику по контексту. • *Даватьинформацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.

Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра **«Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»**. Предъявление лексики по теме **«Одежда»**. Игра **«Домино»** на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня**„Mein Hut, der hat drei Ecken“**. Презентация лексики по теме **„ImWarenhaus“**. Мини-диалоги по теме **„ImWarenhaus“**. Лексическая таблица по теме **„Reisevorbereitungen“**	• *Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • *Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • *Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда». • *Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • *Читать* текст песни и петь ее. • *Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“. • *Составлять* диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
Тексты для групповой работы: **„BerlinfürjungeLeute“**, **„Köln“**. Текст**„Reisevorbereitungen“** (nach Hans Fallada). Текстыдлягрупповойработы: **„Die Kunst, falsch zu reisen“** (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня **„Hier lebst du“**	• *Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном. • *Читать* текст с пониманием основного содержания. • *Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки. • *Инсценировать* текст. • *Читать* текст с полным пониманием в группах. • *Переводить* тексты. • *Выполнять* тест выбора. • *Читать* текст песни и *петь* её
Блок 3.Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Текст**„Die Kölner Heinzelmännchen“**. Диалог**„Im Warenhaus“**. Тексты: **„Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“**. **„Veras Meinung über deutsche Jugendliche“**. **„Genaue Angabe“**	• *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. • *Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. • *Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • *Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме. • *Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • *Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Грамматический материал Повторение: Неопредёленно-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины	• *Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • *Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи. • *Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • *Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • *Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык. • *Отвечать* на вопросы викторины
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог**„Die Gäste können kommen“**. Мини-диалогиспропусками. Диалог**„Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“**. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог**„Im Lebensmittelgeschäft“**. **EinEinkaufszettel***(список товаров, которые нужно купить)*	• *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его. • *Читать* диалог и *восполнять* пропуски. • *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • *Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений. • *Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям. • *Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Кроссворд по теме **„Kleidung“**. Упражнения на повторение лексики. **Zwei Einkaufszettel**. Диалог**„ImLebensmittelgeschäft“**. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	• *Проверять*, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“. • *Составлять* диалоги „ImLebensmittelgeschäft“ по аналогии. • *Проверять* усвоение грамматического материала

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст**„Gleiches Geld für alle“**. Рисункисизображениееврокупюр. B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта **„GeschichtenvonHerrnKeuner“**	• *Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • *Читать* текст с полным пониманием. • *Знакомиться* с рисунками с изображением еврокупюр. • *Вспоминать* о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • *Находить* информацию в лексиконе об этом драматурге. • *Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст**„Bayerische Weltstadt“**. Текст**„Berlin“**. Текст**„München“**. Текст**„Den Rhein entlang“**. Текст**„Der romantischste aller deutschen Flüsse“**. Песня**„Wo ist hier ein Restaurant?“**	• *Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии. • *Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям. • *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости. • *Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Презентация лексики по теме **„AufdemBahnhof“**. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация**„An der Auskunft/An der Information“**. Подстановочноеупражнение. Ситуация**„Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“**. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст **„Rundfahrt“**. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме **„Reise“**	• *Семантизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • *Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • *Составлять* по аналогии объявления на вокзале. • *Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • *Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки. • *Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • *Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • *Систематизировать* лексику с использованием лексической таблицы. • *Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Описание прогулки по Берлину. Текст **„DasverpassteOktoberfest“**. Диалог**„In der Imbissstube“**. Текст**„Noch einmal dasselbe“**. Объявления на вокзале	• *Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь. • *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • *Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • *Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • *Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию. • *Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическоестихотворение **„Münchhausen fliegt mit dem Wind“**. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.	• *Осуществлять* толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • *Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения. • *Характеризовать* баронаМюнхгаузена. • *Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • *Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • *Переводить* предложения в Passiv на русский язык.

Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	• *Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог**„Eine Stadtrundfahrt durch Köln“**. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации **„InderImbissbude“**	• *Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его. • *Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • *Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям. • *Составлять* диалоги по аналогии. • *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „InderImbissbude“ с опорой на данное меню
Блок 6**.** Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация **«Описание города по рисункам и фотографиям».** **„DieDeutschlandsreise“** – монологическое высказывание. Ситуация **«Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей»** (в форме дискуссии). Тексты: **„Fasching und Karneval“, „Pfingsten“**	• *Систематизировать* лексику по теме по словообразовательным элементам. • *Проводить* «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • *Составлять* и *обсуждать* программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • *Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте- на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. B. Aus der deutschen Klassik Текст**„Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“**	• *Читать* микротексты о городах Германии. • *Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • *Читать* текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • *Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха

Тематическое планирование. 9 класс (102ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч)	
Иллюстрации с подписями. Лексическаятаблица**„IndenSommerferien“**. Текст**„Österreich. Wien“** (Auszug aus einem Aufsatz). Текст**„Deutschland“**. Текст**„Sommerferien“** („JUMA“). Ассоциограммы на сочетаемость слов. Грамматический материал PräsensPassiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст**„Die neue Schülerin“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст **„Schuleinternational“** Викторина **«Знаешь ли ты Германию?»**	• *Читать* подписи к рисункам. • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • *Составлять* высказывания по схеме. • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста. • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • *Читать* текст с опорой на рисунки. • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • *Переносить* информацию из текста на себя. • *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова. • *Составлять* рассказ о каникулах. • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте определённую информацию.
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (10ч)	
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (3ч)	
Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение **„Bücher“** (HermannHesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст**„Unser Familienhobby“** (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение**„Gefunden“** (Johann Wolfgang von Goethe).	•*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным. •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать. •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах. •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.

Стихотворение**„Jägerliedchen“** (Friedrich Schiller). Стихотворение**„Der Brief, den du geschrieben“** (Heinrich Heine). Текст**„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). ТекстА**„Deutschland“**. ТекстБ**„Russland“**. Текст**„Auch Bilder kann man lesen“**. Серия комиксов	•*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом. •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова. •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение. •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания. •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам. •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте. •*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). •*Комментировать* графики, данные к текстам. •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию.
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Учебныйтекст. Аннотациикккнигам**„Stundenplan“** von Christine Nöstlinger, **„Bitterschokolade“** и **„Nathan und seine Kinder“** von Mirjam Pressler. Учебные тексты	•*Читать* текст с полным пониманием. •*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. •*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. •*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. •*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. •*Описывать* серию рисунков. •*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Текст**„Lesefüchse: Wer und was ist das?“**. Высказывания участников проекта **„Lesefüchse“**. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане	•*Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. •*Воспринимать на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. •*Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов. •*Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturPassiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст **„PapierverbrauchtWälder“**. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог **„Wozu?“**	•*Распознавать*Präsens и PräteritumPassiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык. •*Самостоятельновыводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. •*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. •*Читать* диалог и разыгрывать сценку
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог**„Gespräch im Deutschunterricht“**. Вопросыолюбимыхкнигах. Текст**„Das letzte Buch“** von Marie Luise Kaschnitz	•*Читать*полилогпоролям, *членить*егонамини-диалоги. •*Инсценировать* полилог и мини-диалоги. •*Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его. •*Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле
Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст **„DiegestohleneUhr“**. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	•*Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. •*Прогнозировать* содержание текста по заголовку. •*Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их. •*Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*. •*Передавать* содержание комикса (в форме аннотаций). •*Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте

	прочитать что-либо, *обосновывать* совет
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Информацияогородах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. B. Aus der deutschen Klassik Текст**„Harzreise“** von Heinrich Heine (Auszug)	•*Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». •*Рассказывать* о подобных городах в России. •*Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (20 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
Текст**„Zersplitterung in Subkulturen“** („TIPP“). Ассоциограмма**„Die Jugendszene in Deutschland“**. **„Ohne Freestyle keine Jugendszene“***(отрывокстатьиизжурнала „Vitamin de“).* Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст**„Sehnsucht nach Individualität“** Тексты: **„Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“**. Текст**„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug)	•*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. •*Формулировать* основную мысль прочитанного. •*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение. •*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. •*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. •*Читать* текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте. •*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание. •*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста. •*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей. •*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. •*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму. •*Прогнозировать* действия персонажа
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Предложения для семантизации новой лексики по теме **„DieheutigenJugendlichen“.** Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица**„Was ist für die Jugendlichen wichtig?“**. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (*для семантизации лексики по контексту*). Ассоциограмма со словом dieGewalt	•*Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?». •*Семантизировать* лексику по контексту. •*Расширять* словарь с помощью словообразования. •*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами. •*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. •*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы. •*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы.
Блок 3.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (3ч)	
Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt … zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов	•*Дать толкование* слова «насилие». •*Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык. •*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. •*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Интервью с молодыми людьми **„StofffürZoff“**. Текст **„DasSorgentelefon“**(„JUMA“)	•*Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему. •*Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. •*Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. •*Выражатьсвоё мнение* по поводу телефона доверия.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч)	

Полилог (обсуждениепроблеммолодёжи). Ситуация**„Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“**. Высказывания родителей о своих детях-подростках	• *Читать*повторно полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме. •*Инсценировать* полилог. •*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. •*Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). •*Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Упражнениянаповторениелексики. Текст**„Das sind die Wünsche unserer Kinder“** („TIPP“) **„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)	•*Употреблять* лексику по теме в речи. •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя. •*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку. •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. •*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Текст**„Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“**. B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur **„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug)	•*Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. •*Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl? (20 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
Схемашкольногообразования **„DasdualeSystem“**. **„Ausbildungs-Anforderungen“** (диаграмма). Тексты**„SchülerausNischniNowgorodwählenihren BerufnichtnachdemRatderEltern, LehrerundFreunde“** и **„KünftigeGeschäftsleute“** (*результатыопросашкольниковизНижнегоНовгородаовыборепрофессии*). **„Berufswelt in Bewegung“**. Текст А **„Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“**итекстБ (безназвания) (*дляработывгруппах*). Тексты: **„Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“** („JUMA“, „TIPP“)	•*Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать*прочитанное. •*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. •*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь. •*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме. •*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы. •*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации. •*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица**„Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“** („Die Zeit“)	•*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. •*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику. •*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. •*Выполнять* тестовые задания. •*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. •*Работать* со словарём
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Грамматический материал Повторение: Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий	•*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов. •*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия. •*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями. •*Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
Блок 4.Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Текст**„Handwerk mit Musik“** („JUMA“). Текст**„Am besten etwas anderes“** („JUMA“). Текст**„Wende durch den Freund“**	•*Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания. •*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания. •*Выполнять* тест с целью проверки понимания. •*Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.

	•*Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 5.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Текст**„Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“**. ТекстА**„Ich genieße meine Jugend jetzt“**. ТекстБ**„Teenie an der Kamera“**. ТекстС**„Melanies Pläne sind himmlisch“**	•*Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии. •*Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное. •*Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста. •*Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Диаграмма**„Die Berufe der Deutschen“**. **„Revolution des Alltags“** (статьяизжурнала „Globus“). Текстдляаудирования**„Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“**. Песня**„Alle Farben dieser Welt“**. Текст **„Man kriegt nichts geschenkt“** von Angelika Kutsch	•*Делатькраткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •*Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •*Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. •*Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •*Слушать* текст с пониманием основного содержания. •*Выполнять* тест на проверку понимания. •*Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). •*Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Таблица (статистические данные). Текст**„Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“**. Газетные объявления с предложениями о работе. B. Aus deutscher Kulturgeschichte Текст**„Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“**. Текст**„Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“**	•*Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •*Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания. •*Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам). •*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. •*Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказыватьсвоё мнение* о его методе изучения иностранных языков
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч)	
Блок. 1 Lesen macht klug (4 ч)	
„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрикигазеты**„Süddeutsche Zeitung“**. Статьиизнемецкихгазет. ОтветымолодыхлюдейизАмерикинавопрос**„Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“**. **„Rebellion gegen das Fließband“** (статьяизгазеты „Die Zeit“). Статья**„Duell: Fernsehen gegen Internet“**. Программателепередач. **„Die Medienkinder und das Lesen“** („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. **„Manchmal ist es wie eine Sucht“.** Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)	•*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание. •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей. •*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию. •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. •*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль. •*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий
Блок 2. Lernst du was, dannweißtduwas! (3 ч)	
„Massenmedien“ (презентация новой лексики). **Текст „Fantasie im Ohr“** („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам	•*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях. •*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту. •*Читать* статью о немецком радио. •*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь.
Блок 3.WirsindganzOhr (2 ч)	
Reportagen (aus „Aktuell“). Текст**„Wir entscheiden selber“** („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации	•*Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. •*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе». •*Слушать* статью на аудионосителе. •*Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя. •*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с

	целью контроля понимания прослушанного. •*Письменно фиксировать* отдельные факты
Блок 4.Grammatik. IstdaseineharteNuss? (4 ч)	
Грамматический материал Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия	•*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов. •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его. •*Тренироваться* в употреблении предлогов. •*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn. •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог**„DiskussionineinerFamilie“**. Таблицааргументов**„Fernsehen: Pro und Contra“**. Текст **„Computer“** („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру	•*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог. •*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. •*Выражатьсвоё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. •*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура**„Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“**. Повторение предлогов с Genitiv. Текст **„Sorgenbriefe“** („Treff“). Объявления из журнала „BravoGirl“	•*Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме. •*Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку. •*Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов. •*Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение. •*Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор. •*Писать* объявление по образцу
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст**„Vier Wochen ohne Fernsehen“**. B. Aus deutscher Kulturgeschichte. Текст**„Wenn wir einmal groß sind“** von Manfred Mai	•*Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их. •*Отвечать* на вопросы. •*Выражатьсвоё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране. •*Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь. •*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик 5 класса научится:

• понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
• различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
• знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
•видеть роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России иГермании; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного , оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Ученик 6 класа научится:

- определять основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- выявлять признаки изученных грамматических явлений;
- знать основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

***Говорение*:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Ученик 7 класа научится:

— составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследиемнемецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей.александр платц идр.с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков);

— познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

Ученик 8 класа научится:

-понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник 9 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

 вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

 вести диалог-обмен мнениями;

 брать и давать интервью;

 вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

 строить связное монологическое высказывание с опорой на
зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

 описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

 комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

 читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

 читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

 восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

 писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по
переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);

 писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

 писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

 составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

 кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

 писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

 правильно писать изученные слова;

 правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

 расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 членить предложение на смысловые группы;
 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические
единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием
аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный
вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымEs;
 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Esgibt;
 распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;
 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;
 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;
 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Perfekt, Prateritum,Prasens, FuturI;
 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;
 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (konnen, durfen, sollen, mussen, wollen, mogen, wissen, mochten);
 распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentPassiv, PerfektPassiv, PrateritumPassiv;
 распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn,als; цели с союзом damit, um…zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;
 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;
 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
 распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 представлять родную страну и культуру на английском языке;
 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

 выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.