

Согласовано

Заместитель директора по
учебной работе



О.В.Трыкина



Утверждено

Директор МБОУ «СОШ № 9»

О.Н.Балюк

Приказ № 120 от 31.08. 2017

Рабочая программа по английскому языку 5-9 класс

Программа разработана
МО учителей
иностранного языка

Всего часов на изучение программы: 510 часа

Профиль: базовый

г. Вязники
2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение УМК.

Данная рабочая учебная программа по английскому языку разработана для учащихся общеобразовательных классов основной школы с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы курса (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – Москва «Просвещение», 2010; Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (V-IX классы). - Москва «Просвещение», 2012;

Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса обучения, а именно в части структурирования учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в выборе путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Концепция программы.

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

Новизна данной программы заключается в использовании следующих методических принципов:

- 1) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- 2) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- 3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- 4) личностно-ориентированный подход к изучению английского языка;
- 5) максимальная повторяемость материала.

Характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели обучения английскому языку в УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (5 – 9 классы)

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5-9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалог культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между

народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социум

Место и роль курса.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку в УМК

Основная цель изучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана по 102 часа в 5-8 и 99 часов в 9 классе на каждый год обучения. Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Принципы обучения и структура УМК

В рамках данного УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности,
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- сознательности и активности,
- доступности и посильности,

- индивидуального подхода.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование англоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей англоязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Используемые технологии, методы и формы работы

Примерная Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Технологии коммуникативного обучения, компьютерные технологии, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

Межпредметные связи. Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики.

Планируемые результаты обучения

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- полнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Нормы оценок по различным видам деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении.

Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие тему,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Выполнение тестовых заданий

выполнено 65% работы – «3»
 80% работы – «4»
 95-100 работы – «5»

Учебно – тематическое планирование уроков

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 5

Количество часов 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 10 (8 контрольных по разделам, 1 стартовая диагностика, 1 итоговая контрольная работа)

Проверочных работ 8.

5 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Содержание	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты
1	Знакомство	12	Учащиеся должны: -знать графическое изображение букв английского алфавита; -уметь читать британские имена и фамилии; -вести самостоятельный поиск определённой информации в справочной литературе (проектная работа по данной теме).	№ 1	Стартовая диагностика № 1	Великобритания
2	Мир вокруг нас	12	Учащиеся должны: -знать лексико-грамматическую структуру I see; -знать употребление неопределённого артикля a; -знать прилагательные.	№ 2	№ 2	Королевы Великобритании
3	Семья	12	Учащиеся должны:	№ 3	№ 3	Герои

			-уметь назвать по-английски членов семьи; -знать повелительное наклонение глаголов; -знать употребление неопределённого артикля an; -знать правила чтения открытого и закрытого слогов.			английски х сказок
4	Страны, люди, города	12	Учащиеся должны: -знать английские названия известных столиц мира; -знать спряжение глагола to be; -знать названия континентов, стран, штатов, городов; -знать типичный способ образования множественного числа имён существительных; -знать оборот I like; -знать указательные местоимения this и that;	№ 4	№ 4	Части Великобри тании
5	Время	12	Учащиеся должны: -знать числительные от 1 до 12; -знать систему личных местоимений в именительном падеже; -уметь спрягать глагол to be (+, -, ?) в Настоящем простом времени; -знать множественное число указательных местоимений; -уметь употреблять определённый артикль the; -знать предлоги места; -знать притяжательные местоимения; -уметь правильно произносить все слова в тексте, с паузами и интонацией; -уметь читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; -уметь отвечать на вопросы к тексту.	№ 5	№ 5	Биг Бен
6	Цвета	12	Учащиеся должны: -знать числительные от 13 до 20; -знать глагол to have (has); -знать названия цветов.	№ 6	№ 6	Футбол
7	Дни недели	12	Учащиеся должны: -уметь читать с пониманием основного содержания; -знать конструкцию have/has no... ; -знать дни недели.	№ 7	№ 7	Дни недели
8	Профес- сии	12	Учащиеся должны: -знать названия профессий и их способы образования; -знать образование глаголов в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени; -овладеть техникой чтения глаголов в 3-ем лице ед. числа; -знать английский алфавит; -тренировать навыки поискового чтения; -продолжать работу с текстом.	№ 8	№ 8	Английски й алфавит
9	Повторе-	6	Учащиеся должны:		Итогова	

	ние		-уметь читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; -воспринимать на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного.		я контрол ьная работа	
--	-----	--	---	--	--------------------------------	--

Учебно – тематическое планирование уроков

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 6

Количество часов 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 10 (8 контрольных по разделам, 1 стартовая диагностика, 1 итоговая контрольная работа)

6 класс

№	Название разделов и тем	Ко л- во час ов	Содержание	Контрол ьные работы	Проекты
1	Меня зовут Джон.	12	Учащиеся должны уметь: -понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах); -запоминать буквенное представление ключевых тематических слов и словосочетаний; - озвучивать транскрипционные знаки и читать слова по транскрипции; -понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; -владеть навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец; -выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; -употреблять в речи модальный глагол can; -образовать множественное число существительных; - употреблять в речи структуру hate (like, love) doing smth.	Стартов ая диагнос тика № 1	Нация мореплавателей
2	Познакомьтесь с моей семьей.	12	Учащиеся должны уметь: -выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; -представлять себя, членов своей семьи и друзей; -строить монологическое высказывание о своей семье; -понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; -употреблять в речи притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже в	№ 2	Все имеет свое начало

			единственном и множественном числе; - строить предложения в повелительном наклонении.		
3	Мой день.	12	Учащиеся должны уметь: - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; - называть точное время и знать разницу в употреблении слов a watch и a clock; - выразительно читать текст и отвечать на вопросы учителя; - понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; - владеть навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец; - знать числительные от 20 до 100; - употреблять в речи глагольную форму настоящего простого времени; - употреблять в речи структуру to begin (finish) doing smth.	№ 3	Королевы Анны нет в живых
4	Мой дом.	12	Учащиеся должны уметь: - строить монологическое высказывание по теме «Мой дом»; - употреблять глагол to be в настоящем времени; - использовать в речи личные местоимения в объектном падеже; - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; - понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним.	№ 4	Мой дом – моя крепость
5	Я хожу в школу.	12	Учащиеся должны уметь: - выражать свое согласие\ несогласие; - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; - употреблять в речи глагольную форму настоящего длительного времени; - понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах); - выразительно читать текст и отвечать на вопросы учителя; - понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;	№ 5	Век живи – век учись
6	Я люблю еду.	12	Учащиеся должны уметь: - выразительно читать текст и отвечать на вопросы учителя; - понимать на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному; - понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; - употреблять в речи структуры there is (are) some.../ there is (are) no...	№ 6	Пудинг

7	В выходные дни.	12	Учащиеся должны уметь: -понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; - употреблять в речи структуры there was(were) some.../ there was (were) no...; -употреблять в речи глагольную форму прошедшего простого времени; -образовывать безличные предложения; -правильно называть даты.	№ 7	Погода
8	Праздники и путешествия.	12	Учащиеся должны уметь: -выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. -понимать на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному. -отвечать на вопросы по прочитанному; -образовывать форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов; -различать в речи и на письме инфинитив; - употреблять в речи структуру to be going to do smth.	№ 8	Когда ты в Риме, так как делают римляне
9	Повторение	6		Итоговая контрольная работа	

Учебно – тематическое планирование уроков

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 7

Количество часов 102 часов; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 9 (7 контрольных по разделам, 1 стартовая диагностика, 1 итоговая контрольная работа)

7 класс

№	Название раздела в и тем	Кол-во часов	Содержание	Контрольные работы	Проекты
1	Путешествие по России и заграни	14	Учащиеся должны: -уметь читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста; -уметь употреблять в речи Настоящее Простое, Настоящее Длительное, Прошедшее простое времена в различных речевых ситуациях;	Стартовая диагностика № 1	Место. Где мы живем

	цу		-воспринимать на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренировать навыки поискового чтения; -уметь вести беседу; - уметь употреблять в речи модальный глагол could, оборот to be going to; -уметь употреблять артикли с географическими названиями.		
2	Визит в Британию	14	Учащиеся должны: -уметь читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; -воспринимать на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренировать навыки поискового чтения; -уметь вести беседу; -различать структуры I have и I have got; -уметь употреблять сравнительную конструкцию as...as, not so...as; -уметь образовать степени сравнения прилагательных; -уметь выражать количество при помощи слов many/much, few/little, some/any; -уметь употреблять в речи структуру Let's do it.	№ 2	Интересные места, где мы живем
3	Биография	14	Учащиеся должны: -уметь читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; -воспринимать на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренировать навыки поискового чтения; -уметь вести беседу; -знать способы выражения отрицания в английском языке; -знать порядковые числительные; -уметь употреблять вопросительные слова в роли союзов; -знать абсолютную форму притяжательных местоимений; -уметь образовать множественное число существительных и знать сущ-ные, употребляемые только в единственном числе; -уметь употреблять придаточные изъяснительные предложения с союзом if.	№ 3	Известные люди
4	Традиции, праздники, фестивали	14	Учащиеся должны: -уметь читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; -воспринимать на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренировать навыки поискового чтения; -уметь вести беседу; - уметь употреблять предлоги on, at, in в обстоятельствах времени; -уметь употреблять в речи глаголы в Прошедшем Длительном времени.	№ 4	Праздники, фестивали, традиции нашей местности
5	Этот прекрасный мир	14	Учащиеся должны: -уметь читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; -воспринимать на слух иноязычную речь и решать	№ 5	Наша местность и времен

			коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренировать навыки поискового чтения; -уметь вести беседу; -уметь употреблять в речи неопределенные местоимения some, any, no; - уметь употреблять в речи глаголы в Будущем Простом времени и знать способ выражения будущего времени при помощи оборота to be going to; -уметь употреблять придаточные предложения времени и условия; - уметь употреблять структуру Shall I do it?; - уметь употреблять наречие so для усиления прилагательных.		а года
6	То, как мы выглядим	14	Учащиеся должны: -уметь читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; -воспринимать на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренировать навыки поискового чтения; -уметь вести беседу; -уметь употреблять в речи модальные глаголы can (to be able to), could, must, should, may; -знать существительные, употребляющиеся только во множественном числе; -знать способы словообразования при помощи un-, -ful; -уметь задавать разделительные вопросы.	№ 6	Одежда нашей местности
7	В школе и вне школы	14	Учащиеся должны: -уметь читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; -воспринимать на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренировать навыки поискового чтения; -уметь вести беседу; -знать исчисляемые и неисчисляемые существительные; -уметь отвечать на разделительные вопросы; -знать разницу в употреблении глаголов tell, say, talk, speak; -знать случаи употребления нулевого артикля; -уметь задавать вопрос к подлежащему и давать краткий ответ на него; -уметь употреблять наречия so и such для усиления прилагательных; -уметь употреблять в выражениях предлоги at, of.	№ 7	Школьная традиция
8	Повторение	4		Итоговая контрольная работа	

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 8

Количество часов 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 8 (6 контрольных по разделам, 1 стартовая диагностика, 1 итоговая контрольная работа)

Планирование составлено на основе

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранные языки.
2. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», «Дрофа», М. – 2010 г.

8 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Содержание	Контрольные работы	Проекты
1	Страна изучаемого языка: США.	17	Монологическая речь по ситуации, ознакомление новой лексикой по теме; вопросы и отрицания в настоящем совершенном времени; артикли с географическими названиями; неправильные глаголы, работа с тетрадью на печатной основе	Стартовая диагностика № 1	Информация об американских городах.
2	Английский – язык международного общения	17	Пополнение словарного запаса по теме, названия стран, времена группы Past/ Present; работа с тетрадью на печатной основе.	№ 2	Информация о словарях
3	Живое вокруг нас	17	Устойчивые выражения по теме, названия цветов, птиц и растений, настоящее совершенное длительное время; косвенные вопросы общего типа; модальный глагол <i>need</i> ; словообразование <i>-ment/ -tion/ -ist/ -ance/ -th</i> ; предлоги времени; работа с тетрадью на печатной основе	№ 3	Эмблемы российских городов.
4	Проблемы экологии	17	Пополнение словарного запаса по ситуации «Окружающая среда», устойчивые выражения по теме; сравнительная степень прилагательных; повторение изученных времён; работа с тетрадью на печатной основе	№ 4	Информация о переработке материалов.
5	Здоровый образ жизни	17	Устойчивые словосочетания по теме, сравнение времён разных групп; английские меры роста/ веса/ длины/ объёма; правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме «ЗОЖ»	№ 5	Символы Олимпийских игр.
6	Свободное время	15	Страдательный залог, правила косвенной речи чтение с извлечением основной информации, составление рассказа о своих увлечениях, диалоги о кино и театре; повторение материала по всем темам учебника	№ 6	Театры России других стран.
7	Повторение	2		Итоговая контрольная работа	

Учебно – тематическое планирование уроков

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 9

Количество часов 99 часов; в неделю 3 часов

Плановых контрольных уроков 8 (5 контрольных по разделам, 1 стартовая диагностика, 1 полугодовая контрольная работа, 1 итоговая контрольная работа)

9 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Содержание	Контрольные работы	Проекты
1	СМИ: Телевидение.	20	Устойчивые выражения по теме, названия каналов и наиболее популярных в Британии передач; плюсы и минусы рекламы; косвенные вопросы разного типа; пассивный залог; слова – синонимы; словообразование - ег, выполнение проекта « За и против телевидения»; работа с печатной тетрадью	Стартовая диагностика № 1	Проблемы, касающиеся телевидения.
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	19	Ознакомление с новой лексикой по теме « Книги/журналы/ газеты», « Писатели»; расширение страноведческого кругозора « Библиотеки мира», « Британская пресса»; словообразование – сущ + сущ, - ness/ - ly/ - al; причастия и другие - ing формы глагола; выполнение заданий на сопоставление текстов и картинок/заголовков.	№ 2	Проблемы, касающиеся книг, журналов и газет.
3	Наука и технологии	20	Пополнение словарного запаса по ситуации «Технические изобретения», « Использование технических новинок в быту»; изобретения российских и зарубежных деятелей; пассивный залог в разных временах; чтение тематических текстов; предлоги в устойчивых выражениях/ словосочетания по теме; инфинитив; фразовые глаголы; написание сочинений.	№ 3	Проблемы, касающиеся науки и технологий.
4	Подростки: их жизнь и проблемы.	20	Сравнение жизни и проблем подростков разных времён; изучение тематической лексики; чтение тематических текстов, устная речь по теме « Проблемы подростков»/ « Молодёжные организации», сложное дополнение, конверсия, фразовые глаголы, написание писем по – английски.	№ 4	Проблемы, касающиеся жизни подростков.
5	Твое будущее и карьера.	18	Устойчивые словосочетания по теме/названия профессий, , сравнение времён разных групп; английская градация ступеней школы; школьные экзамены; выражение « ни ... ни ...», словообразование -er/or/ - ist, местоимения any/none/ nobody, правила косвенной речи; чтение	№ 5	Планы на будущее.

			тематических текстов, устная речь по теме « Моя будущая профессия»; повторение материала по всем темам учебника.		
6	Повторение	2		Итоговая контрольная работа	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5-6 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 5-6 классах ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в

случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15-25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (7-8 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 7-8 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность,

вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

В области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.