

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе

 О.В.Трыкина



Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 9»

 О.Н.Балюк
Приказ № 120 от 31.08. 2017

Рабочая программа по математике (УМК «Школа России») 1-4 класс

Программа разработана
учителями МО
начальных классов

Всего часов на изучение программы: **540 часов**

Профиль: базовый

г. Вязники
2017 - 2018 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и

других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и

делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию

взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие

логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические

термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов 540, из них в 1 классе-132 часа, во 2 классе-136 часов, в 3 классе-136 часов, в 4 классе- 136 часов, в каждом классе по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов – 540. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Из них -10% учебного времени, т.е. в целом - 54 урока, используется для изучения национально-регионального компонента:

1 класс:

в изучении тем: „Счет предметов”, „Сравнение предметов по размеру и форме”, „Пространственные представления, взаимное расположение предметов”, „Временные представления”, „Сравнение групп предметов”, „Решение задач”, „Единица длины: сантиметр, дециметр”, „Единица массы: килограмм”, „Единица вместимости: литр”

2 класс:

в изучении тем: „Решение задач”, „Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр”, „Единицы времени: час, минута”, „Монеты”, „Периметр многоугольника”, „Периметр прямоугольника / квадрата/, и т. д.

3 класс:

в изучении тем: „Решение задач”, „Примеры взаимосвязей между величинами”, „Площадь. Единицы площади. Соотношения между ними.”, „Единицы времени”, „Единицы массы” и т.д.

4 класс:

в изучении тем: „Решение задач”, „Единицы длины”, „Единицы площади”, „Единицы массы”, „Единицы времени”, „Сложение и вычитание значений

величин”, „ Умножение и деление значений величин”, „ Связь между величинами” и т.д.

При изучении данных тем используется материал по экономике Новосибирской области и района, применяется краеведческий материал, растительный и животный мир области, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства. Дети знакомятся с местными обычаями, стихами, считалками, пословицами, песнями.

Форма обучения –традиционная, **методы обучения**-игровые, проблемнопоисковые, исследовательские. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Формы контроля- проверочные работы, тесты, по тетради С.И.Волкова, Проверочные работы по математике 1-4 кл, контрольные работы и тесты по пройденным темам, за trimestры и за год.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

УМК

Для изучения рабочей учебной программы используется учебнометодический комплект М.И.Моро, С.И.Волкова:

- Учебник „Математика”часть 1 и 2- 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочие тетради к учебникам „ Тетрадь по математике” часть 1 и 2 по классам
- Тетрадь „Проверочные работы по математике” С.И.Волкова по классам.
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро „Математика” (диск)

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах:

таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематический план Математика (540 ч)

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	5
7	Проверка знаний	1	1
всего		132	132

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	21
5	Итоговое повторение.	10	10
6	Проверка знаний	1	1
всего		136	136

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5	Сложение и вычитание.	10	10
6	Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение.	9	9
8	Проверка знаний.	1	1
всего		136	136

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	18
4	Сложение и вычитание.	11	11
5	Умножение и деление.	71	71

6	Итоговое повторение.	10	10
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
всего		136	136

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

Обучающиеся должны знать:

-
- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

2 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

3 класс Обучающиеся

должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;

-
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 класс

Нумерация

Обучающиеся **должны знать:**

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся **должны уметь:** записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся **должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся **должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта***. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.***).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; – нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; – отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно –тематическое планирование математики 1

класс

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов							
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и</i>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять геометрическими формами. Характеризовать свойст-ва геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геомет-рические фигуры. Использовать информацию	Текущий. Урок-экскурсия.	
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)				Текущий.		
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.				Текущий. Урокпутешествие		
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?				Фронтальный опрос.		

5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные	количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять	Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.	
----	---	--	--	--	--	---	--

	представления.	классифицировать предметы.	2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.		
6.	Закрепление пройденного материала.					Текущий.	
7.	Закрепление пройденного материала.					Урок-игра.	
8.	Проверочная работа					Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.	
						Пр. р., с. 6 – 7	

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; - состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий.	Урок-путешествие.
13.	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					Текущий.	Уроки-игра.
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					Текущий.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав					Проверочная работа, с. 8, 9	

	числа 5 из двух слагаемых.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>склонять числительные «один», «одна», «одно»;</i> - <i>строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</i> - <i>группировать предметы по</i>	<i>признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.				Текущий., стр. для любознат.	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.				Текущий	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.				Проверочная работа, с. 10 – 11	
20.	Знаки «>». «<», «=»				Текущий.	
21.	Равенство. Неравенство				Текущий.	
22.	Многоугольники				Текущий.	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6				Проверочная работа, с. 12, 13	

24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		(размеру). Классифицировать(объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	Текущий. Урокпутешествие.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>		геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Текущий.	
27.	Число 10. Запись числа 10					Проверочная работа, с. 14, 15.	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Текущий	
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий. Уроксказка.	
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Проверочная	

						работа, с. 16, 17	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий, стр. для любознат.	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочная работа, с. 18, 19	

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.

37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и	Текущий	
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий	
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	
42.	Составление задач на					Текущий	

	сложение, вычитание по одному рисунку	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	учителя).	относиться к собственным	выполнении арифметического действия		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживаниям и переживаниям других людей.	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.	Текущий	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- литр; - единицу массы: кг.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Прогнозировать результат вычисления.	Проверочная работа, с. 20, 21	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий	
46.	Странички для любознательных.	- применять приемы вычислений: при сложении –	Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>			Текущий Урок-сказка.	

47.	Повторение пройденного.	прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;</i> - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i> - <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i>	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью	Текущий, стр. для любознат.	
48.	Повторение пройденного				Текущий	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления				Текущий	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Текущий	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Текущий	
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц				Проверочная работа, с. 22, 23	
53.	Состав чисел. Закрепление				Проверочная работа, с. 24, 25	
54.	Решение задач изученных видов				Текущий	
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала				Текущий	
56.	Страничка для любознательных				Текущий	
57.	Повторение пройденного				Самостоятельная работа	
58.	Повторение пройденного			геометрических образов (отрезок, прямоугольник и	Проверочная работа, с. 26	

59	Повторение пройденного				др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Проверочная работа, с. 27	
60	Итоговая тестовая работа					Тест	
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)					Текущий	

62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий	
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий	
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий	
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Самостоятельная работа	
66.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение					Текущий	
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Проверочная работа с. 28, 29	
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Текущий	
70.	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.	
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9					Тематический	
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление					Тематический	

	таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						
76.	Страничка для любознательных.						
77.	Повторение пройденного						
78.	Повторение пройденного.					Проверочная работа, с. 30, 31	
79.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
80.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
81.	Решение задач и примеров					Текущий	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					Текущий	
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий	
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Текущий	
87.	Вычитание из числа 10					Текущий	
88.	Решение задач.					Текущий	
89.	Килограмм					Текущий Урокигра.	
90.	Литр					Проверочная работа, с. 32, 33	
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 34	
92.	Тестовая работа					Тест, пр. р. с. 35	

Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.

93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.	Текущий.
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь:		2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Текущий.
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;		3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	Проверочная работа, с. 36, 37
96.	Дециметр	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;		4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	Текущий.
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		Характеризовать явления и события с использованием чисел.	Индивидуальный опрос.
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- определять время по часам с точностью до часа.			Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Индивидуальный опрос.
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>				Текущий.
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</i>				Урокигра.
101.	Подготовка к введению задач в два действия					Проверочная работа, с. 38, 39
102.	Подготовка к введению задач в два действия					Проверочная работа, с. 40, 41
103.	Ознакомление с задачами в два действия					Текущий.
104.	Ознакомление с задачами в два действия					Текущий.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.

105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	Текущий.	
106.	Случаи сложения вида _+2, _+3					Текущий.	

107.	Случаи сложения вида _+4	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i> - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</i>	содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем</i>	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Текущий.	
108.	Случаи сложения вида _+5					Проверочная работа, с. 42, 43	
109.	Случаи сложения вида _+6					Индивидуальный опрос.	
110.	Случаи сложения вида _+7					Текущий.	
111.	Случаи сложения вида _+8, _+9					Текущий.	
112.	Таблица сложения					Пр. р., с. 44, 45	
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	
115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Проверочная работа, с. 46, 47	
116.	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	
117.	Случаи вычитания 11- _					Текущий.	
118.	Случаи вычитания 12- _					Текущий.	
119.	Случаи вычитания 13- _					Сам. работа	
120.	Случаи вычитания 14- _		<i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</i>		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Пр. р., с. 48, 49	
121.	Случаи вычитания 15- _					Текущий.	
122.	Случаи вычитания 16- _					Текущий.	

123.	Случаи вычитания 17-_, 18-__	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять	Текущий.	
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			Проверочная работа, с. 50, 51	
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			Тестовая работа, с. 96 - 97	
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			Проверочная работа, с. 52, 53	

			4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)характера.		
					Наблюдать за изменением решениязадачи при изменении её условия.		
					Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		

Итоговое повторение. – 6 ч.

127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно</i>	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные	Текущий. Урокпутешествие.	
128.	Сложение и вычитание.					Тематический	
129.	Решение задач изученных видов					Текущий.	
130.	Геометрические фигуры					Текущий. Урокпутешествие.	
131.	Итоговый тест					Итоговый	

132.	Итоговая контр.работа	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.		1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>	<i>относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Итоговый	
№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося	Форма контроля	Планируемые результаты освоения материала	д/з	Дата проведения	
четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)								
			4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					

1	Числа от 1 до 20. (стр 4)	Повторение и обобщение	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Текущий	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: С.4, № 6	
2	Повторение. Числа от 1 до 20. (стр. 5)	Повторение и обобщение	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	Текущий	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Уч.: С.5, № 10 РТ: с. 3	
3	Десяток. Счёт десятками до 100 (стр. 6)	Изучение нового материала	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь считать десятки, как простые единицы, решать задачи.	Уч.: С.6, № 3,4	

4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. (стр. 80)	Изучение нового материала	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Пользоваться изученной математической терминологией.	Уч.: С.7, № 5 РТ: с. 5	
5	Письменная диктовка чисел от 11 до 100. (стр.80)	Изучение нового материала	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Таблица сложения.	Тест	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Умение читать и записывать числа от 11 до 100. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: С.8 № 5	
6	Однозначные и двузначные числа. (стр. 9)	Изучение нового материала	Запись двузначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Текущий	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Понятия: однозначные и двузначные числа. Умение записывать числа, делать выводы. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Уч.: С.9 № 4	

7	Единицы измерения длины - миллиметр. (стр.10)	Изучение нового материала	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр. Соотношение между ними.	Текущий	Понятия: миллиметр. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка.	Уч.: С.10 № 3	
8	Закрепление изученного. Решение задач. (стр. 1)	Повторение и обобщение	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр. Соотношение между ними.	Текущий	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах. Измерять длину заданного отрезка	Уч.: С.11 №	
9	Наименьшее трёхзначное число - сотня. (стр.12)	Изучение нового материала	Классы и разряды. Таблица сложения.	Арифметический диктант	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Умение читать и записывать числа от 11 до 100. . Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Пользоваться изученной математической терминологией.	Уч.: С.12 № 5	

10	Метр. Таблица диниц длины. (стр.13)	Изучение нового материала	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр, см, дм, метр, км . Соотношение между ними.	Текущий	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка.	Уч.: С. 13 № 6	
11	Сложение и ычитание вида 5+5, 35-30, 35-5. (стр.14)	Изучение нового материала	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	Текущий	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: С.14 № 5	
12	<u>Входящая</u> онтрольная абота.		Решение текстовых задач арифметическим		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.		

		Проверка ЗУН	способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава.	Контрольная работа	Последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 100. Пользоваться изученной математической терминологией. . Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. . Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Проверять правильность вычислений. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка.		
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена разрядного числа суммой разрядных слагаемых. (стр.15)	Комбинированный	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий.	Текущий	Последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 100. Пользоваться изученной математической терминологией. . Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. . Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Проверять правильность вычислений. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка.	Уч.: С.15 № 3, 5 (3 ст.)	

14	Единицы стоимости: рубль, копейка. (стр. 16)	Изучение нового материала	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «куплипродажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Текущий	Знать единицы стоимости: рубль, копейка. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Уч.: С.16, №6	
----	---	----------------------------------	---	----------------	--	----------------------	--

15	Единицы стоимости: рубль, копейка (стр.17) Страничка для юбознательных (стр18-19)	Урок-игра	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купипродажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если...то», «не только, но и».	Текущий	Знать единицы стоимости: рубль, копейка. Уметь устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купипродажи».	Уч.: С.17 № 6	
16	Закрепление изученного по теме: Решение задач». (стр. 20-21)	Повторение и обобщение	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Арифметический диктант	Знать способы решения текстовых задач. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: С.20 № 5,10	

Сложение и вычитание (20 ч)

17	Закрепление зученного по теме: Сложение и читание без ерехода через зряд» Проверим себя и ценим свои остижения (стр. 223)	Комбинированный	Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Текущий	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.		
----	---	-----------------	---	---------	--	--	--

18	Обратные задачи. (стр.26) Самостоятельная работа по теме: Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Комбинированный	Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Самостоятельная работа (20 минут)	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. . Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: С.26 № 3, 4	
19	Решение обратных задач. (стр. 27)	Изучение нового материала	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Текущий		Уч.: С.27 № 4	

20	Задачи на нахождение неизвестного меньшаемого (стр. 28)	Изучение нового материала	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Текущий	Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: С.28 № 3	
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (стр.29)	Изучение нового материала	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Текущий	Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: С.29 № 3, 5	

22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (стр.30)	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Текущий	Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Уч.: С.30 № 4, 7	
23	Час. Минута. Определение времени по часам. (стр.31)	Изучение нового материала	Единицы времени. Час, минута. Соотношение между ними.	Текущий	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Находить длину ломаной линии. Выражать данные величины в различных единицах. Определять время по часам(в часах и минутах). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: С.31 № 5	

24	Длина ломаной инии. (стр.32)	Изучение нового материала	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Работа с циркулем. Длина ломаной.	Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка.	Уч.: С.32 № 6, 9	
25	Закрепление ройденного по еме: Решение адач». (стр.33-35) Страничка для любознательных.	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 100. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: С.33 № 3	

26	Порядок действий. Скобки (стр. 38-38)	Изучение нового материала	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Текущий	Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Уч.: С.38 № 6	
27	Числовые выражения. (стр.40)	Комб иниро ванны й	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		Знать последовательность чисел в пределах 100. Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь сравнивать числовые выражения различными способами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Уч.: С.40 №4	
28	Сравнение числовых выражений. (стр.41)	Комб иниро ванны й	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Тест		Уч.: С.41 №5	

29	Периметр многоугольника. (стр. 43-43)	Изуче ние новог о матер иала	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Арифметический диктант	Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка.	Уч.: С.43 №6, 8	
30	Свойстваложения. (стр.44-45)	Изуче ние новог о матер иала	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений .	Текущий	Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Уч.: С.45 №4	
31	Закрепление изученного по теме: «Сложение и читание» (стр.46)	Комб иниро ванны й	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение	Самостоятельная работа	Знать последовательность чисел в пределах 100. Знать свойства сложения. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. . Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 100. Уметь пользоваться изученной математической	Уч.: С.46 №4	

			значений числовых выражений.		терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим		
--	--	--	------------------------------	--	---	--	--

32	Закрепление зученного по теме: «Сложение и читание» (стр.47) Проект Математика вокруг нас»(узоры и знамениты в полосе) стр.48	Повто рение и обоб щение	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Текущий	способомНаходить значения числовых выражений со скобками и без них. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Уч.: С.47 №5	
33	Закрепление зученного по теме: «Сложение и читание» (стр.52)	Комб иниро ванны й		Прове рочна я работ а			

34	<u>Контрольная работа за 1 четверть.</u>	Проверка зун	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач	Контрольная работа	Знать свойства сложения. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Выражать данные величины в различных единицах. Вычислять периметр многоугольника. Проверять		
----	---	-----------------	--	--------------------	---	--	--

			арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.		правильность выполнения вычислений. Определять время по часам(в часах и минутах). Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них.		
--	--	--	--	--	---	--	--

35	Работа над ошибками. Решение задач. (стр.53)	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Текущий		Уч.: С.55 №26, 27	
36	Сочетательное свойство сложения (стр.54)	Контроль	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными	Текущий	Знать сочетательное свойство сложения. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Уч.: С.54 №16	

			числами. Способы проверки правильности вычислений.				
--	--	--	--	--	--	--	--

II четверть Сложение и вычитание – 28 часов

37	Переместительное свойство сложения. (стр.56)	Комбинированной	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Текущий	Знать способы проверки правильности вычислений. Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них.		
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. (стр.57)		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Находить значения числовых выражений. Проверять правильность выполнения вычислений.	Уч.: С.57 №7	
39	Приёмы	Изуче	Устные и	Теку	Уметь пользоваться изученной	Уч.: С.58	

	ычислений вида 6+2, 36+20. (стр.58)	ние новог о матер иала	письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	щий	математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Проверять правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	№7	
40	Приёмы ычислений вида 6- 2, 36-20. (стр.59)	Изуче ние новог о матер иала	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Теку щий	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Проверять правильность выполнения вычислений. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	Уч.: С.59 №6	
41	Приёмы ычислений вида 6+4. (стр.60)	Изуче ние новог о матер иала	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение	Теку щий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Проверять правильность выполнения	Уч.: С.60 №6	

			текстовых задач арифметическим		вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

			способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		способом.		
42	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. (стр.61)	Изучение нового материала	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Текущий	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Проверять правильность выполнения вычислений.	Уч.: С.61 №7	

43	Приёмы вычислений вида 0- 24. (стр. 62)	Изуче ние новог о матер иала	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Теку щий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Проверять правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уч.: стр.62 №6	
44	Закрепление примененного по материалу «Решение задач» (стр.63)	Комб инированны й	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли -	Теку щий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать	С. 63, №4	

			продажи» (количество товара, его цена и стоимость)		текстовые задачи арифметическим способом		
45	Закрепление примененного по материалу «Решение задач» (стр.64)	Комб инированны й	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Теку щий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 64 №5	

46	Закрепление решенного по еме «Решение братных задач» (стр.65)	Комбиниро ванн ый	Вычисление периметра прямоугольника. Обратные задачи. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Прове рочна я работ а	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Стр.65 №6	
47	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ (стр.66)	Комбиниро ванны й	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение неизвестного компонента	Теку щий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять	С. 66, №7	

			арифметических действий		значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений		
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--

48	Приём вычисления для случаев вида 35-7 (стр.67)	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Фронтальной	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять, устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом	С. 67, №6	
49	Устные и письменные приемы сложения и вычитания (стр. 68)	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Стр.68 №5.	
50	Устные и письменные приемы сложения и вычитания (стр.69)	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств	Текущий		С. 69, №8	

			арифметических действий при выполнении вычисления				
51	Проверочная работа по теме Сложение и вычитание (устные приёмы)»	Проверка предметных результатов.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Контрольная работа (40 мин)	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		
52	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. (стр.70-71)	Комбинированная	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Фронтальная			

53	Буквенные выражения (стр.76)	Комб инированный	Первичное представление о буквенных выражениях Буквы латинского алфавита для записи выражений	Теку щий	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	С. 77 №5	
54	Знакомство с уравнениями (стр.80)	Комб инированный	Представление о равенстве, содержащем переменную Понятие «уравнение», решение уравнений способом подбора	Фронт альный	Иметь представление об уравнении. Уметь: отличать уравнение от других математических записей	С. 81, №4	
55 56	Решение уравнений способом подбора (стр.82-83)	Комб инированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Теку щий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом		

57	Проверка ложения (стр.84)	Комб инированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правиль-	Фронт альный	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных	С. 85, №5	
----	---------------------------------	---------------------	---	-----------------	---	--------------	--

			ности вычислений вычитанием		вычислений		
58	Проверка ычитания (стр.86)	Комб инированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычисления сложением	Фронт альный	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	С. 86, №5	
59 60	Проверка ложения и ычитания (стр. 88-89)	Комб инированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Теку щий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	С. 88, №5	

			сложением и вычитанием				
61	Закрепление по теме «Решение задач» (стр.90-91)	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Фронтальной	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	С.91, №11	

62	<u>Контрольная работа за II четверть</u>	Комбинированной	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок,	Контрольная работа (40 мин)	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;		
----	---	-----------------	---	-----------------------------	--	--	--

63	Анализ онтрольной аботы. Работа над шибками. Решение адач (стр. 92)	Комб инированный	угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычисления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычисления	Фронт альный	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника.	С.92, № 21	
----	---	---------------------	--	-----------------	---	---------------	--

64	Закрепление зученного по теме Решение равнений способом подбора» (стр.93)	Комб инированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Теку щий	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом		
Третья четверть (40 ч) Учебник, часть 2 Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 ч)							
65	Закрепление зученного по теме Решение равнений способом подбора»	Комб инированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Теку щий			

66	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ (стр. 4)	Комбинированный	Письменный прием сложения двузначных чисел	Фронтальный	Знать: письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь: представлять	С.4 №3	
----	---	-----------------	--	-------------	--	--------	--

		й			двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений		
67	Письменный прием вычитания вида 57-26 (стр.5)	Комбинированный	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	Знать: письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	С. 5, №4	

68	Закрепление зученного по еме Письменный приём ложения и ычитания» (стр.6-7)	Комб инированны й	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Теку щий	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание	С. 6, №7,8	
----	---	-------------------------	--	-------------	--	---------------	--

					многозначных чисел)		
69	Прямой угол. Построение прямого гла (стр.8)	Урок- игра	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Теку щий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом	С. 9, №3	

70	Закрепление по теме «Решение задач» (стр.10)	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Фронтальной	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	С.10 №6	
71	Письменный прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ (стр.12)	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	С. 12, №6	
72	Письменный	Комб	Устные и	Фронт	Уметь: представлять многозначное	С. 13,	

	рием сложения ида $37 + 53$ (стр.13)	инированный	письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	альный	число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с нулём; решать текстовые задачи арифметическим способом	№6	
73 74	Прямоугольник. Построение прямоугольника (стр.14-15) Проверочная работа (стр.44-45)	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Текущий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	С. 14, №5	

75	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с	Текущий	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в	С. 16, №7	
----	--	-----------------	----------------------------------	---------	--	-----------	--

	(стр. 16)	ванны й	натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений		пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с нулём		
76	Закрепление изученного по теме «Решение задач» (стр.17)	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	С. 17, №5,6	

77	Проверочная работа по теме «Составные задачи, приёмыложения»	Проверка обще учебных умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	Контрольная работа (40 мин)	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной		
----	--	------------------------------	--	-----------------------------	---	--	--

			другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <		математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		
--	--	--	---	--	--	--	--

78	Работа над ошибками. Решение задач	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычисления	Текущий		
----	------------------------------------	-----------------	---	---------	--	--

79	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения» Страничка для любознательных (стр. 20-21)	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами		Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	
----	--	-----------------	---	--	---	---------	--

80	Письменный прием вычитания в случаях вида 40-8 (стр.18)	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	С. 18, №6	
----	---	-----------------	---	---------	--	-----------	--

81	Письменный прием вычитания в случаях вида 50-24 (стр.19)	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом	С. 19, №4	
----	--	-----------------	--	---------	--	-----------	--

82	Письменный прием вычитания вида 52-24 (стр.29)	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	С. 29, №4	
83	Письменные приёмы сложения и вычитания дву-	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с	Текущий	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число	Стр.30 №8	

	начных чисел (стр.30)	й	натуральными числами		в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления		
84	Письменные приёмы сложения и вычитания дву-начных чисел (стр.31)	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	(сложение и вычитание многозначных чисел)	Стр.31 №7	

85	Свойство противоположных сторон прямоугольника (стр.32) Проверочная работа стр.48,49	Комб инированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Теку щий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	С. 32, №4	
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника (стр.33)	Комб инированный		Теку щий		С. 33, №4	

Умножение и деление (18 ч)

87	Квадрат. Построение Квадрата (стр.34)	Комб инированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок,	Теку щий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с по-	С. 34, №7	
----	--	---------------------	--	-------------	---	--------------	--

			угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника		мощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка		
--	--	--	---	--	---	--	--

88	Закрепление зученного по теме Письменные приёмы сложения вычитания» (стр.35)	Комб инированный		Теку щий	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	С. 35, №6	
89	Проверочная работа по теме Письменные приёмы сложения вычитания»	Провер ка знаний, умений, навыков	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	Конт рольная работ а	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться		

90	Работа над ошибками. Проект «Оригами» Страничка для любознательных (стр. 36-39)	Комбинированный	на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков	Текущий	изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом		
91	Конкретный смысл действия умножения (стр.48)	Комбинированный		Текущий	Знать: название и обозначение действий умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	С. 48, №6	
92	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой (стр. 49)	Комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	С. 49, №7	
93	Связь между сложением одинаковых чисел	Комбинированный		Текущий		Стр. 50, №9	

	и действием множения (стр.50)					
94	Связь между ложением	Комб и-		Теку щий		С. 51, №7

	динаковых чисел действием множения (стр. 51)	нированы й				
95	Задачи на ахождение Произведения(ст .51)	Комб инированны й	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Теку щий	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	С. 51, №6

96	Периметр многоугольника (стр.52)	Комб инированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Теку щий	Уметь: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	Стр. 52 №8	
97	Приёмы умножения единицы и нуля(стр.53)	Комб инированный	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	Теку щий	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем;	С. 53, №4	

			на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		решать текстовые задачи арифметическим способом		
98	Название компонентов и результата умножения (стр.54)	Комб инированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов	Фронт альный	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения	С. 54, №7	

99	<u>Контрольная</u> абота за III етверть	Проверка знани й, умени й, навык ов	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач	Контрольн ая работ а (40 мин)	Знать: конкретный смысл действия умножения; случаи умножения единицы и нуля. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоугольника (квадрата); сравнивать величины по их числовым выражениям; Выражать данные величины в различных единицах		
100	Анализ контальной работы. ешение адач(стр.55)	Комб инированны й	арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок,	Теку щий			

			угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника				
101	Переместительно войство множения(стр.56)	Комб инированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Теку щий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свойство умножения при вычислениях	Стр.56 №7	
102	Переместительно войство множения(стр.57)	Комб инированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Теку щий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свойство умножения при вычислениях	С. 57, №2;	

103	Закрепление зученного по теме «Переместительно войство ножения» (стр.57)	Комб инированный		Теку щий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)	С.57 №	
-----	---	---------------------	--	-------------	---	--------	--

104	Закрепление зученного по теме «Переместительно войство ножения»	Комб инированный		Теку щий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)		
-----	---	---------------------	--	-------------	---	--	--

Четвертая четверть (32 ч)

Числа от 1 до 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

105	Конкретный мысль действия деления(стр.58)	Комб инированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Теку щий	Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных	С. 58, № 5	
-----	---	---------------------	---	-------------	---	------------	--

					с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие		
106	Название компонентов и результата деления(стр. 62)	Комб инированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Теку щий	Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать	С. 62, № 7	
					текстовые задачи арифметическим способом		

107	Связь между компонентами и результатом умножения (стр.72)	Комбинированной	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Текущий	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	С. 72 №6	
108	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (стр.73)	Комбинированной	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;	Стр.73 №8	

109	Приёмы множения и деления (стр. 74)	Комб инированный	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Теку щий	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление на 10; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Стр.74 №6	
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (стр.75)	Комб инированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «куплипродажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	Теку щий	Знать: название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом	Стр.75 №6	

			другие модели)				
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (стр.76)	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Стр.76 №5	
112	Закрепление изученного по теме «Решение задач» (стр.77)	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	Уметь: выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом	Стр.77 №9	

113	Умножение и деление 2 и на 2 (стр.80)	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Фронтальный	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять	С. 80, №4	
-----	---------------------------------------	-----------------	---	-------------	--	-----------	--

			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений		результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		
--	--	--	---	--	--	--	--

114	Приёмы умножения числа (стр.81)	Комб инированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Теку щий	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	С. 81, №6	
115	Деление на 2 (стр.82)	Комб инированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих	Теку щий	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие,	С. 82, №4	
116	Деление на (стр.83)	Комб и-	терминов.	Теку щий	раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	С. 83, №4	

		нированы	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений				
--	--	----------	--	--	--	--	--

117	Закрепление зученного по теме «Умножение и деление на 2»(стр. 4- 5) Страничка для любознательных.	Комб инированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Теку щий	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 2; выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	С. 84, №8	
118	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при	Контрольная работа (40 мин)	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; случаи умножения и деления на 10; конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления числа 2.		

			выполнении вычислений		Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений		
119	Работа над ошибками. Решение задач (стр.88)	Комбинированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий		С. 88, №5	
120	Умножение числа 3 и на (стр.90)	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Стр.90 №6	
121	Умножение числа 3 и на 3 (стр.91)	Комбинированный		Текущий		С. 91, №6	

122	Деление на 3 стр.92)	Комб иниро	Использование свойств арифметических	Теку щий		С. 93, №6	
-----	-------------------------	------------	--	-------------	--	--------------	--

		ванны й	действий при выполнении вычислений				
123	Деление на 3 стр.93)	Комб иниро ванны й		Теку щий			
124	Закрепление наний табличного множения на 2 и (стр.94)	Комб иниро ванны й	Таблица умножения. Умножение и деление чисел,	Теку щий	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь:	С. 94, №7;	

125	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 (стр.96) Страничка для любознательных	Комбинированной	использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	выполнять умножение числа 2, 3; выполнять деление на 2, 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	с. 97, №13	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)							

126	Закрепление изученного по теме «Решение задач» (стр.98)	Комбинированной	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий	Уметь: выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 98 №22	
-----	---	-----------------	--	---------	---	-------------	--

127	Закрепление зученного по еме Решение авнений» стр.99)	Комб инированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Теку щий	Уметь: выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; решать текстовые задачи арифметическим способом	С. 99, №31	
128	Закрепление зученного по теме Числа от 1 до 100 число 0» стр.102)	Комб инированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вы-	Теку щий	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять	С. 102 , №6	

			числения с натуральными числами		устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить		
129	Итоговая контрольная	Проверка знани	Умножение и деление чисел,	Контрольн			

	<u>работа</u>	й, умени й, навык ов	использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	ая работ а (40 мин)	значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений		
130	Анализ контрольной работы. абота над шибками. ешение задач	Комб инированны й		Теку щий			

			Нахождение периметра многоугольника				
--	--	--	---	--	--	--	--

131	Повторение по теме «Числовые выражения» (стр.103)	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Текущий	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений		
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» (стр.104)	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на ...». Использование	Текущий	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и		

			свойств арифметических действий при выполнении вычислений		вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом		
133	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»(стр.105)	Комбинированный	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел.		Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»(стр.105)	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);-находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом		
135	Повторение по теме Единицы длины.	Комбинированный	Единицы длины. Соотношение между единицами		Знать: последовательность чисел в пределах 100;		

№	№ в	Раздел	Тема	Характеристика	Планируемые результаты	Вид	Дат	Примечани
---	-----	--------	------	----------------	------------------------	-----	-----	-----------

					свойства сложения; правила порядка		
	геометрические фигуры» (стр.109)	ванны й	длины. Распознавание и построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника		выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их; на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоугольника (квадрата); вычислять периметр многоугольника		
136	Математический КВН	Урок КВН					

					Личностные	Метапредметные	Предметные			
1.	1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 10ч	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного	Комбинированный		
2.	2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.					Предметный, фронтальный, индивидуальный		
3.	3		Выражения с переменной.					Комбинир, фронтальный, индивидуальный		
4.	4		Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого					Комбинир, фронтальный, индивидуальный		
5.	5		Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого					Комбинир, фронтальный, индивидуальный		
6.	6		Решение уравнений. Нахождение вычитаемого					Комбинир, фронтальный, индивидуальный		
7.	7		Обозначение геометрических фигур буквами.					Комбинир, фронтальный, индивидуальный		
8.	8		Закрепление пройденного. Решение задач.					Комбинир, фронтальный, индивидуальный		
9.	9		Закрепление пройденного. Странички для любознательных					Комбинир, фронтальный, индивидуальный		
10.	10		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»					Контрольный, тематический		

11.	1	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых	знаний и способов действий, творческий	Отбирать необходимые для решения учебной задачи	представления данных в разной форме (таблицы, схемы,	Урок закрепления, индивид.	
12.	2		Связь между компонентами и результатом умножения.					Комбин, фронтальный	

13.	3	Повторение (4 ч)	Четные и нечетные числа.	выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи.	подход к выполнению заданий.	источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Комбин, фронтальный	
14.	4		Таблица умножения и деления на 3.					Предмет, фронтальный	
15.	1	Зависимости между пропорциями	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД:	Приобретение начального опыта применения математических	Предмет, фронтальный	
16.	2		Решение задач.					Комбин, фронтальн.	

17.	3	иональн ыми величин ами 10 ч	Порядок выполнения действий.	условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости	знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.	фронталь-ный опрос, комбинированный		
18.	4		Порядок выполнения действий.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.				комбинированный		
19.	5		Закрепление пройденного.					комбинированный		
20.	6		Порядок действий. Закрепление					комбинированный		

			пройденного.	Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	свою Родину, российский народ и историю России;	ти, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые				
21.	7		Закрепление. Решение задач.					Закрепление ЗУН		
22.	8		Закрепление. Странички для любознательных					Закрепление ЗУН		
23.	9		Закрепление проверим себя и оценим свои достижения							

24.	10		Работа над ошибками. Решение задач	способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры.		знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться		Контроль		
-----	----	--	---	---	--	---	--	----------	--	--

					её обосновать, приводя аргументы.				
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

25.	1	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 26 ч	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию:	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	комбинированный
26.	2		Закрепление пройденного. Таблица умножения.				закрепление ЗУН
27.	3		Задачи на увеличение числа в несколько раз.				комбинированный
28.	4		Задачи на увеличение числа в несколько раз.				комбинированный
29.	5		Задачи на увеличение числа в несколько раз.				комбинированный
30.	6		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				комбинированный
31.	7		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				комбинированный
32.	8		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				комбинированный
33.	9		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.				комбинированный
34.	10		Задачи на кратное сравнение.				комбинированный, контроль
35.	11		Решение задач на кратное сравнение.				комбинированный, контроль
36.	12		Решение задач. Закрепление				комбинированный,
37.	13		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.				комбинированный,
38.	14		Решение задач.				комбинированный,
39.	15		Решение задач.				комбинированный,
40.	16		Решение задач.				комбинированный,

41.	17		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.			делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простую планучесно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		комбинированный,		
42.	18		Закрепление. Решение задач.					закрепление ЗУН		
43.	19		Странички для любознательных					закрепление ЗУН		
44.	20		Наши проекты					комбинированный,		
45.	21		Закрепление.					комбинированный,		
46.	22		Решение задач					комбинированный,		
47.	23		Решение задач					комбинированный,		
48.	24		Площадь Единицы площади.					комбинированный,		
49.	25		Квадратный сантиметр.					комбинированный,		
50.	26		Площадь прямоугольника.					комбинированный,		
51.	1	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 14 ч	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять умножения при выполнении вычислений. Сравнивать	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень	первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию	комбинированный,		
52.	2		Решение задач.					комбинированный,		
53.	3		Решение задач.					комбинированный,		
54.	4		Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.					комбинированный,		
55.	5		Квадратный дециметр.					комбинированный,		

56.	6	Таблица умножения.	геометрические фигуры по площади. Находить площадь	знаний и способов	успешности выполнения	по заданной теме,	закрепление
-----	---	--------------------	--	-------------------	-----------------------	-------------------	-------------

			Закрепление. Решение задач.	прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различноерасположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни	действий, творческий подход к выполнению заданий.	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	распечатывать её на принтере). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	ЗУН
57.	7	Решение задач.	комбинированный,					
58.	8	Квадратный метр.	комбинированный,					
59.	9	Решение задач	комбинированный,					
60.	10	Закрепление. Решение задач.	контроль					
61.	11	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	Контроль					
62.	12	Странички для любознательных	Закрепление ЗУН					
63.	13	Решение задач	комбинированный,					
64.	14	Решение задач	комбинированный,					
65.	15	Проверим себя и оценим свои достижения	контроль					
66.	1	Умножение и деление на 1, 0 7 ч	Умножение на 1.	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни				комбинированный,
67.	2		Умножение на 0.					комбинированный,
68.	3		Случаи деления вида: 6 : 6, 6 : 1.					комбинированный,
69.	4		Деление 0 на число.					комбинированный,
70.	5		Решение задач					комбинированный,
71.	6		Странички для любознательных					Закрепление ЗУН

72.	7		Решение задач.	единицы времени в другие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои		Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника,		комбинированный,		
-----	---	--	----------------	---	--	--	--	------------------	--	--

				действия и управлять ими.		нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				
73.	1	Доли 11 ч	Доли.		Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и	комбинированный,		
74.	2		Круг. Окружность.					комбинированный,		
75.	3		Диаметр окружности (круга).					комбинированный,		
76.	4		Решение задач.					комбинированный,		
77.	5		Итоговая контрольная работа за 2 четверть					Закрепление ЗУН. контроль		

78.	6	Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц.	со взрослыми и сверстниками.	обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентирова	математическо й речи, основами счёта,измерени я, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы,	контроль
79.	7	Единицы времени. Сутки.				комбинированный,
80.	8	Странички для любознательных				контроль
81.	9	Закрепление. Решение задач.				Закрепление ЗУН
82.	10	Проверим себя и оценим свои достижения				Закрепление ЗУН

83.	11		Работа над ошибками. Решение задач		ться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных	диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Закрепление ЗУН		
-----	----	--	---------------------------------------	--	---	---	-----------------	--	--

						речевых ситуаций.				
84.	1	Внетабличное умножение и деление Приемы умножения для случаев вида 9 ч	Умножение и деление круглых чисел.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при	Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач	комбинированный		
85.	2		Случаи деления вида 80:20.					комбинированный		
86.	3		Умножение суммы на число.					комбинированный		
87.	4		Умножение суммы на число.					комбинированный		
88.	5		Умножение двузначного числа на однозначное.					комбинированный		
89.	6		Умножение двузначного числа на однозначное.					комбинированный		
90.	7		Решение задач.					комбинированный		
91.	8		Буквенные выражения					комбинированный		
92.	9		Странички для любознательных					Закрепление ЗУН		

				заданных числовых значений входящих в него букв. Решать задачи логического					
93.	1	Приемы	Деление суммы на число.		Чувство	Регулятивные	Умения	комбинированный	

94.	2	деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 12 ч	Деление суммы на число.	и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с	гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к	УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательн	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать,	комбинированный		
95.	3		Деление двузначного числа на однозначное.					комбинированный		
96.	4		Делимое. Делитель.					комбинированный		
97.	5		Проверка деления.					комбинированный		
98.	6		Деление вида 87:29.					комбинированный		
99.	7		Проверка умножения					контроль		
100.	8		Решение уравнений.					комбинированный		
101.	9		Решение уравнений.					комбинированный		
102.	10		Странички для любознательных					Закрепление ЗУН		
103.	11		Закрепление. Решение задач.					Закрепление ЗУН		

111.	7	Проверка деления с остатком.	и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять	я, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Контроль
112.	8	Закрепление. Решение задач				Закрепление ЗУН
113.	9	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Внетабличное умножение и деление»				Закрепление ЗУН
114.	10	Работа над ошибками. Решение задач				контроль
115.	11	Наши проекты				комбинированный

						информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				
116.	1	Числа от 1 до 1000 Нумерация 16 ч	Устная нумерация в пределах 1000.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулирова	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с	комбинированный		
117.	2		Устная нумерация в пределах 1000.					комбинированный		
118.	3		Устная нумерация в пределах 1000.					комбинированный		

119.	4		Устная нумерация в пределах 1000.	Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные	и управлять ими.	ть цели урока после предваритель	числами и числовыми	комбинированный		
------	---	--	-----------------------------------	--	------------------	----------------------------------	---------------------	-----------------	--	--

120.	5		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.		ного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной	выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	комбинированный		
121.	6		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.					комбинированный		
122.	7		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.					комбинированный		
123.	8		Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений.					комбинированный		
124.	9		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.					комбинированный		
125.	10		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.					комбинированный		
126.	11		Странички для любознательных Римские цифры.					комбинированный		
127.	12		Единицы массы. Грамм.					комбинированный		
128.	13		Странички для любознательных					контроль		
129.	14		Закрепление. Решение задач.					Закрепление ЗУН		
130.	15		Решение задач					комбинированный		

131.	16		Проверим себя и оценим свои достижения		задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		контроль	
------	----	--	--	--	---	--	----------	--

					Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
132.	1	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 13 ч	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.	комбинированный	
133.	2		Приемы устных вычислений.				комбинированный	
134.	3		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.				комбинированный	
135.	4		Приемы устных вычислений в пределах 1000.				комбинированный	

136.	5	Приемы письменных вычислений.	выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые	комбинированный
137.	6	Письменное сложение трехзначных чисел.			
138.	7	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.			
139.	8	Виды треугольников.			
140.	9	Повторение			
141.	10	Странички для любознательных			

142.	11	Закрепление. Решение задач.	Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение,	знания: извлекать информацию, представленн	Закрепление ЗУН
143.	12	Закрепление. Решение задач.			

144.	13		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		ую в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы		контроль	
145.	1	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление	Работа над ошибками. Умножение и деление (приемы устных вычислений).	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений,	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку наздоровый	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения	комбинированный	
146.	2		Приемы устных вычислений.					комбинированный	

147.	3	18 ч	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	комбинированный	
148.	4		Приемы устных вычислений в пределах 1000.					комбинированный	
149.	5		Приемы устных вычислений в пределах 1000.					комбинированный	
150.	6		Странички для любознательных					комбинированный	
151.	7		Закрепление.					Закрепление ЗУН	
152.	8		Приемы письменного умножения в пределах 1000.					комбинированный	
153.	9		Приемы письменного умножения в пределах 1000.					комбинированный	
154.	10		Приемы письменного умножения в пределах 1000.					комбинированный	
155.	11		Закрепление.					Закрепление. контроль	
156.	12		Приемы письменного деления в пределах 1000		комбинированный				
157.	13		Приемы письменного деления в пределах 1000		комбинированный				
158.	14		Проверка деления .		Контроль				
159.	15		Проверка деления .		контроль				
160.	16		Проверим себя и оценим свои достижения		Закрепление ЗУН				
161.	17		Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором		Закрепление ЗУН				

169.	7		Геометрические фигуры и величины			успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из существующих критериев. Познавательн ые УУД: Преобразовы вать	находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).			
170.	8		Решение уравнений							
						информацию из одной формы в другую: пред ставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникати вные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

е объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
тика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.	

УЧЕБНИКИ ва С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. ва С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. ва С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. ва С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ва С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. ва С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. ва С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. ва С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ександрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные с. земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся ых учреждений. – М.: Просвещение, 2010 енные страницы. Книга для учащихся начальных классов. карты» (На сайте издательства «Просвещение».) ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ матика: Проверочные работы: 1 класс. матика: Проверочные работы: 2 класс. матика: Проверочные работы: 3 класс. матика: Проверочные работы: 4 класс.	
2. Печатные пособия	
ова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для 1 класс. матика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс. матика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс. матика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	
3. Технические средства обучения	

с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. кран. компьютер с принтером. проектор.	
6. Практическое и учебно-лабораторное оборудование	
плоточек. овощей и фруктов. картинок. оцифрованная линейка. й циркуль.	
6. Игры и игрушки.	
ивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, и т.д.). набор, содержащий геометрические тела: куб, е, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	
7. Оборудование класса	
и одно- и двухместные с комплектом стульев. с тумбой. ения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного . для вывешивания иллюстративного материала.	

Табличное представление листа корректировки учебной программы

[illegible]

[illegible]

