

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
_____ О.В.Трыкина



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 9»
_____ О.Н.Балюк
Приказ № 120 от 31.08.2017

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для учащихся 6 классов
2017-2018 учебный год

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 34

Количество часов в неделю 1

Рабочую программу составил:

Хамидуллина Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Внимание к обозначенной проблеме вызвано еще тем, что в последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся эффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Цель программы - создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения школьника, создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству, в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

➤ Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

➤ Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

➤ Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения

➤ Формирование умения решать творческие задачи.

➤ Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

➤ непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

➤ развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

➤ системность организации учебно-воспитательного процесса;

➤ раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – социальное. В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 6 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Метапредметные результаты

1. Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
2. Закрепляется навык планирования деятельности.
3. Совершенствуется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
4. Получает дальнейшее развитие опыт защиты своей идеи.
5. Развивается опыт самоопределения.
6. Формируется и закрепляется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
7. Учащиеся совершенствуют умение взаимодействовать в паре, в группе.
8. Закрепляется опыт первичной исследовательской деятельности.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя и самостоятельно; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

в) познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого

результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ , выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Диагностический инструментарий:

- Методика определения индекса групповой сплочённости К. Сишора
- Методика «Направленность личности»
- Опросник мотивации Н. Лускановой

Оцениваемые универсальные учебные действия:

- внутренняя сформированность позиции школьника;
- мотивация учения;
- сформированность познавательных мотивов;
- сформированность способов решения и общего способа действий;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.

Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества.

Установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами, сформированность действия смыслообразования, сформированность действия личностного самооценивания

В процессе реализации программы формируются:

- Рефлексивные умения
- Поисковые (исследовательские) умения
- Навыки оценочной самостоятельности
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения и навыки;

обеспечивается

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно - практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- рассказ;
- беседы;
- работа с книгой;
- демонстрация;
- упражнение;
- практические работы репродуктивного и творческого характера;
- методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- проблемно-поисковый;
- ситуационный.

Таким образом, преимущество метода проектов состоит в следующем:

- позволяет школьникам находить значимую для них проблему и решать её путём творческого поиска и применения интегрированного знания;
- даёт возможность связать теорию с практикой;
- развивает исследовательские, творческие способности обучающихся; создаёт условия для самостоятельной деятельности обучающихся в ситуации выбора;
- позволяет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.

Структура программы

Программа состоит из 3 основных разделов:

- 1) как работать над проектом;
- 2) работа над коллективными проектами;
- 3) защита индивидуальных проектов

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал, книжка-раскладушка,
коллаж,
выставка
коллекция,
костюм,
макет,
модель,
плакат,
серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
экскурсия,
презентация

Содержание программы

1. Как работать над проектом (9ч)

1.1 Что такое проект. Виды проектов.(1 ч.)

Диагностика уровня школьной мотивации.

Знакомство с понятием “проект”

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Проект – это пять «П» - проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Классификация учебных проектов по виду деятельности. Презентация исследовательских работ обучающихся.

Понятия: проект, проблема, информация.

1.2. Как выбрать тему проекта? Этапы проектной деятельности. (1ч)

Знакомство с этапами проектной деятельности (подготовительный, планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта).

Требования, предъявляемые к формулировке темы. Предложение большого числа подтем, формулировка их учащимися. Организация выбора общей темы проекта, связанной с областью интересов учащихся – «Книжное дерево моей семьи». Подготовка данного исследовательского проекта.

Понятия: тема, этапы деятельности.

1.3.Что такое проблема (1ч.)

Знакомство с понятием “проблема”; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра “Посмотри на мир чужими глазами”.

Подготовка исследовательского проекта «Книжное дерево моей семьи». *Задание 2.*

Понятия: проблема, объект исследования.

1.4. Что такое «гипотеза» (1ч.)

Знакомство с понятием «гипотеза»; формирование умения выдвигать гипотезу, развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия (“Сходство и различие”). Игра “Найди причину”. Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи». *Задание 3.*

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

1.5. Учимся постановке цели и задач работы.(1ч.)

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра “Угадай, о чем спросили”, “Найди загадочное слово”. Правила совместной работы в парах.

Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи». *Задание 4.*

1.6. Учимся составлять план работы. Проектный продукт.(1ч.)

Развитие умения планирования работы. Знакомство с перечнем проектных продуктов. Правила представления информации в компьютерной презентации.

Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи». *Задание 5.*

1.7. Источники информации (1ч.)

Знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Понятия: источник информации.

Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи». *Задание 6.*

1.8. Представление проектов «Книжное дерево моей семьи» (2 ч)

2.Подготовка коллективных проектов. (19ч)

2.1.Подготовка проекта «Путешествие в Книгоград» (2ч.)

Подбор стихотворений о книге, выразительное чтение, объяснение смысла стихотворений.

Подготовка рассказа о своей домашней библиотеке.

Выступление на тему «Мой любимый журнал».

Составление литературной викторины, кроссвордов.

Продукт: мини -сборник «Путешествие в Книгоград».

2.2.Подготовка проекта «Литературный поезд» (4ч.)

Выборы 2-х скоморохов – ведущих литературной игры. Подготовка костюмов, сочинение шуток-прибауток, которыми начнётся и закончится игра и которые помогут весело и забавно «переезжать» от одной «станции» к другой. Работа в группах: «Сказки», «Загадки», «Пословицы», «Скороговорки». Придумывание интересных вопросов, кроссвордов, задач; подготовка рисунков, костюмов, предметов для проведения игры.

Продукт: выставка творческих работ, театрализованная игра-викторина «Литературный поезд».

2.3.Подготовка проекта «Сказочные события и герои в литературе».(6 ч.)

Малая конференция. Темы исследований: «Литературные сказки о падчерице», «Литературные сказки о Спящей красавице», «Народная и литературная сказка о рыбаке и рыбке», «Народная и литературная сказка о хозяине и работнике», «Гномы и эльфы в сказках и легендах Западной Европы».

Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина.

Работа в группах. Определение фрагмента для инсценировки. Распределение ролей. Подготовка костюмов, декораций, музыкального сопровождения. Составление единого сценария.

Продукт: исследовательские работы, спектакль.

2.4. Подготовка проекта «Люблю, где случай есть, пороки пощипать» (по басням И. А. Крылова) (4 ч.)

Работа в группах: выбор басни, инсценировка басни, подготовка костюмов, декораций.

Продукт: театрализованное представление «Исторический путь басни», интерактивная игра по басням И. А. Крылова.

2.5. Подготовка проекта «Поэзия природы» (3 ч.)

Выбор понравившегося стихотворения о природе. Подбор иллюстраций к нему. Подбор музыкального сопровождения. Работа над выразительным чтением. Определение последовательности выступлений, составление программы вечера.

Продукт: поэтический вечер «Край родной»

3. Подготовка индивидуальных проектов (6 ч.)

3.1. Подготовка проекта «Любимые книги, любимые авторы». (3 ч.)

Выбор книги для рекомендации товарищам. Составление плана рассказа о книге. Подготовка наглядного материала. Подготовка выступления.

Продукт: презентация «Наши любимые книги»

3.2. Подготовка проекта «Подарок кабинету литературы» (3 ч.)

Изготовление поделок. Сочинение «Слова».

Продукт: выставка поделок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Проект. Виды проектов.	1
2	Как выбрать тему проекта? Этапы проектной деятельности	1
3	Что такое проблема	1
4	Что такое гипотеза?	1
5	Учимся постановке цели и задач работы.	1
6	Учимся составлять план работы.	1
7	Источники информации	1
8	Представление проектов «Книжное дерево моей семьи	1
9	Литературные коллективные проекты	19
10	Литературные индивидуальные проекты	6

11	Итоговое занятие	1
----	------------------	---

Учебно-методическое обеспечение программы для учителя

1. 2. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2010.
2. А. Г. Нарушевич. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! Ростов-на-Дону, Легион, 2013
3. М. П. Нечаев. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Воспитание школьников, 2013, №9 с.16-21
4. М. П. Нечаев. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. Учебно-методическое пособие. М: УЦ Перспектива, 2012
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова. – Волгоград, 2008.
6. И. С. Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М: Арктика, 2009
7. М. А. Ступницкая. Учимся работать над проектами. Новые педагогические технологии. Ярославль, Академия развития, 2008.
8. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.
9. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012.
10. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников. – М., 2010.