

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования по русскому языку, программ по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2010). Данные программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют Стандарту образования по русскому языку для средней школы.

Учебник:

М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 класс. ФГОС».

Москва.: «Просвещение», 2013г

М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 6 кл».

Москва.: «Просвещение», 2009г

М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 7 кл».

Москва.: «Просвещение», 2013г

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков «Русский язык. 8 класс». Москва.: «Просвещение», 2010г

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков «Русский язык. 9 класс». Москва.: «Просвещение», 2013г

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.

В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

2. Цель изучения дисциплины

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

3. Содержание дисциплины

5 класс

Язык – важнейшее средство общения
Повторение пройденного в 1-4 классах
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи
Лексика. Культура речи
Морфемика. Орфография. Культура речи
Морфология. Орфография. Культура речи
Самостоятельные и служебные части речи
Имя существительное Имя прилагательное Глагол
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира.
Повторение изученного в 5 классе
Лексика. Фразеология. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Словообразование и орфография. Культура речи.
Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.
Морфология
Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол
Повторение и систематизация изученного в 6 классе

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.
Повторение пройденного в 5-6 классах.
Морфология. Орфография. Культура речи.
Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.
Служебные части речи. Культура речи.
Предлог. Союз. Частица. Междометие. Звукоподражательные слова.
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
Повторение и систематизация изученного.

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах
Сложное предложение. Культура речи.
Повторение и систематизация изученного.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.
Информационно-коммуникативные технологии.
Технология концентрированного обучения.
Технология проблемного обучения.
Технология дифференцированного обучения.
Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся должны знать определение основных изученных языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Понимать основное содержание текстов разных стилей. Владеть техникой чтения в соответствии с годом обучения; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника.

Подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль.

Создавать письменное высказывание разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 класс – программа рассчитана на 170 часов в год (5 уроков в неделю),

6 класс - программа рассчитана на 170 часов в год (5 уроков в неделю),

7 класс - программа рассчитана на 170 часов в год (5 уроков в неделю),

8 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю),

9 класс - программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

7. Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

знать

изученные основные сведения о языке, определение основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил

уметь

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический
определять стиль и тип речи,
соблюдать все основные нормы литературного языка,
обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами.
правильно писать слова с изученными орфограммами