

Анализ качества работы школы в 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией темы общеобразовательной деятельности, вытекающей из программы развития образовательного учреждения на 2010-2015 гг.

Тема школы: «Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Цель образовательной деятельности: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся».

Критериями поставленных задач являлось соблюдение закона о всеобщем и развитии мониторинга; развитие личностно-ориентированной направленности образования через дифференцирование образовательного процесса, внедрение новых методов и приемов обучения.

В связи с этим формулировались **задачи**, которые было необходимо решать школьному сообществу в этом учебном году:

1. Организационно-педагогические задачи

- обеспечение высокого качества образовательного процесса;
- развитие системы государственно-общественного управления школой через повышение роли Управляющего совета и родительских комитетов;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников;
- организация платных дополнительных образовательных услуг по заказу родителей.

2. Методические и инновационные задачи

- использование современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
- распространение инновационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование работы районного Центра развития одаренных детей «Интеллект» на базе ОО.

3. Образовательные задачи.

- корректировку основных образовательных программ, основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение качественного освоения обучающимися программ основного и дополнительного образования;
- введение в работу информационной системы «БАРС» для информирования родителей о ходе и результатах обучения детей.

4. Воспитательные задачи.

- совершенствование процесса обучения и системы воспитательной работы школы в рамках введения ФГОС второго поколения в среднем звене;
- Разработка и апробация программ по сетевому взаимодействию с организациями дополнительного образования детей;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- создание школьной теле-радио компании;
- создание условия для организации проектной деятельности обучающихся.

Реализация принципа государственно-общественного управления школой

С 2008-2009 учебного года управление образовательным учреждением осуществляет коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет, решающий в соответствии с Уставом школы отдельные вопросы, относящиеся к его компетенции. В связи с этим были внесены соответствующие изменения и дополнения в Устав школы.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая была дополнена Договором о сотрудничестве ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся. Заседания Управляющего совета и принятые решения фиксируются в протоколах, которые ведет секретарь в соответствии с установленными нормами. Традиционным в школе стал ежегодный публичный отчет директора школы перед родителями и общественностью на сайте школы и на общешкольной конференции.

Условия осуществления образовательного процесса

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, пятидневная учебная неделя в первых классах. Начало занятий в школе - 8 часов 30 мин., продолжительность уроков в школе - 40 мин.

В период каникул работает школьный оздоровительный лагерь «Гвоздичка» (осенние, зимние, весенние смены) и летняя литературно-краеведческая смена на базе загородного лагеря «Сосновый бор».

В своей деятельности школа стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается с диагностического собеседования с ребенком, поступающим в 1 класс, и его родителями, с целью выявления их интересов, способностей и склонностей. Определяется программа их дальнейшего обучения и развития. С 1 класса организуется разнообразная учебная и внеурочная деятельность с целью предоставления ребенку возможности попробовать себя в разных областях знаний (математика, гуманитарные, естественные предметы, труд, искусство), проявить свой талант. Администрация, учителя, социально- психологическая служба школы помогают ученику реально оценить уровень развития его способностей.

К окончанию начальной школы вновь проводится диагностический мониторинг с целью выявления детей, особо интересующихся теми или иными предметами.

Психологическое сопровождение ведется на протяжении всех лет обучения ребенка в школе, но этапными моментами являются 1, 5, 8, 10 кл.

В центре внимания педагогического коллектива — безопасность школьной среды. Сотрудники школы, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В школе работает квалифицированная охрана (заключен договор), функционирует пропускная система. Проведены все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности: школа оборудована АПС и системой оповещения о пожаре и ЧС, системой видеонаблюдения, имеется «тревожная» кнопка.

Создание условий для получения образования и управление качеством образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» осуществляет образовательную деятельность начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с целями, обозначенными в Уставе школы.

Учебный план школы предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения: в начальной школе через реализацию вариативных образовательных программ; в школе II ступени – через модель предпрофильного обучения; на III ступени – через профильное обучение.

Школа I ступени. Основной акцент в начальном образовании делается на формирование культуры речи и общения, на развитие познавательных способностей

детей, на овладение детьми устойчивой речевой, математической, информационно-коммуникативной грамотностью. Обучение детей осуществляется при 5-дневной рабочей неделе в первых классах при максимальной нагрузке - 21 час. При 6-дневной рабочей неделе во 2-4 классах - 26 часов. Продолжительность уроков в 1-4 классах составляет 40-мин. На каждом уроке предусмотрены релаксационные и динамические паузы и физкультминутки. Зачисление в 1 класс в соответствии с Уставом образовательного учреждения осуществляется при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью. С целью выявления интересов, склонностей ребенка поступающего в 1 класс, предлагается диагностическое собеседование.

С 1го сентября 2011 года первоклассники стали обучаться по новым образовательным стандартам второго поколения, которые предусматривают кроме общеобразовательных предметов, на изучение которых выделяется 21 час, по 5 часов внеурочной деятельности на каждый класс.

С целью определения курсов внеурочной деятельности был проведен мониторинг запроса родителей, по результатам мониторинга в школе работали следующие творческие объединения:

Духовно-нравственное направление:

Театр «Сказка ложь, да в ней намек»

Общеинтеллектуальное направление

Кружок «Умники и умницы»

Общекультурное направление

Ритмика

Вокал Кружок «Ручное творчество»

Спортивно-оздоровительное направление

Футбол

Социальное направление

Кружок «Я исследователь» Кружок «Развитие коммуникативных навыков у первоклассников

II ступень-- основное общее образование.

В школе II ступени реализуются следующие модели обучения:

- общеобразовательные (11 классов);
- предпрофильные классы (3 класса).

Учебная нагрузка: 32 час - 5 кл.; 33 час. - 6 кл.; 35 час. - 7 кл.; 36 час. - 8,9 кл.

Максимальный объем домашнего задания: 2,5 час.-5,6 кл.; 3 час.- 7,8 кл.; 4 час. —9

кл.

III ступень— профильное обучение.

Базисный план школы III ступени включает 3 блока:

а) предметы, обеспечивающие усвоение государственного стандарта общего образования и предметы, обеспечивающие ядро профильного обучения; б) предметы, ориентированные на повышение уровня образования по профильным предметам;

в) факультативы, спецкурсы, элективные курсы, удовлетворяющие потребностям и образовательным запросам учащихся.

В школе работает научное общество учащихся, в которое входит 238 человек.

В рамках школьного научного общества работают секции:

| Секция ШНО | Количество учащихся, посещающих секцию |
|-----------------------|---|
| «Физика и математика» | 34 |
| «Естествознание» | 42 |
| «Информатика» | 24 |

| | |
|----------------------|----|
| «Гуманитарные науки» | 46 |
| «Начальная школа» | 47 |
| «Технология, ИЗО» | 21 |
| «Иностранные языки» | 24 |

Ежегодно в апреле проходит школьная научно-практическая конференция, которая является отборочным этапом для участия в районных конференциях «Отечество» и «Юность будущему».

Работа конференции в 2015-2016 учебном году велась по секциям «Начальная школа» (10 выступлений), «Физика и информатика» (6 выступлений), «Филология» (6 выступлений), «Математика» (4 выступления), «Естественные науки» (3 выступления), «Общественные науки» (7 выступлений).

Победителями школьной научно-практической конференции в 2015-2016 уч.году стали:

Секция «Физика и информатика» - Ильин Алексей, Масленков Максим

Секция «Филология» - Отойков А., Федоров Я.

Секция «Математика» - Малых Н., Петунов С.

Секция «Естествознание» - Спрыгина Алина.

Секция «Общественные науки» - Казакова А., Евплов А.

Школьная конференция для учащихся начальной школы была организована в декабре 2015 года, что позволило отобрать лучшие работы для участия в районном конкурсе исследовательских работ «Я-исследователь».

На протяжении 2015 – 2016 учебного года в рамках ШНО работал интеллектуальный клуб «Сириус». Цель работы интеллектуального клуба: развитие и поддержка интеллектуального потенциала учащихся школы. Задачами клуба являются:

- выявление и поддержка одарённых детей и социально активных групп учащихся.
- содействие интеллектуальному развитию учащихся.
- популяризация интеллектуального направления деятельности школьников.
- объединение по интересам учащихся 5 - 9 классов.
- создание среды для получения дополнительных знаний в определенных областях науки и искусства.

В течение года было проведено 8 заседаний клуба с организацией интеллектуальных игр, посвященных различной тематике.

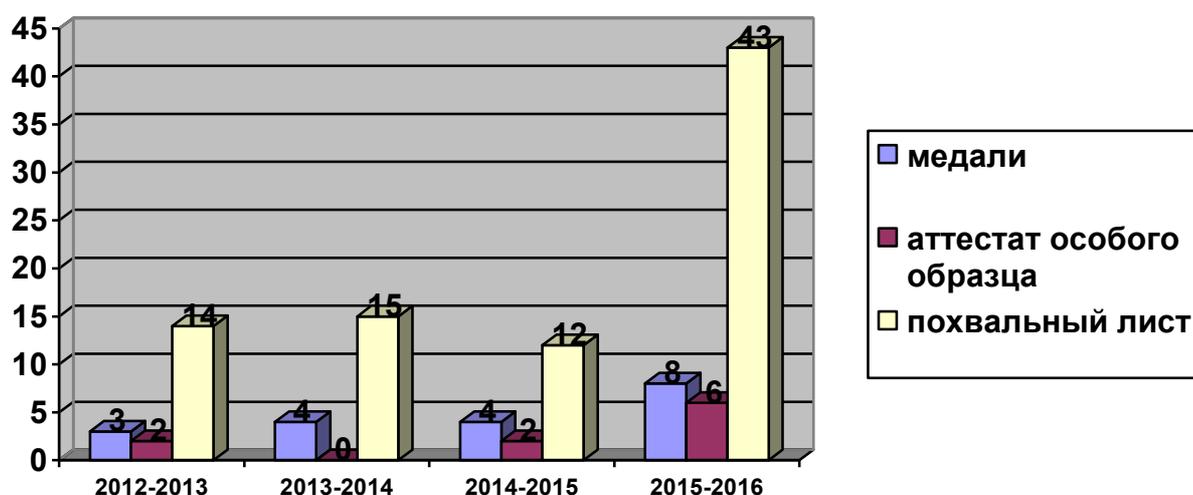
В летний период на базе загородного лагеря «Сосновый бор» состоялась литературно-краеведческая смена.

Школьное научное общество имеет свой печатный орган газету «ЛИЦЕЙ - NEWS».

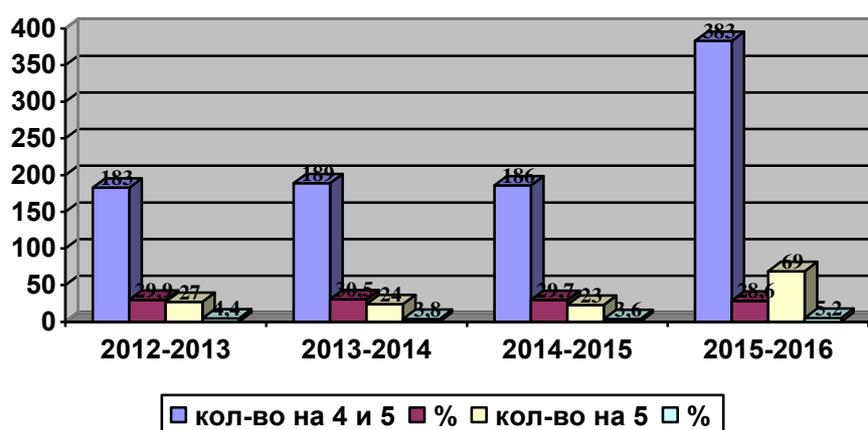
В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 1337 учащихся. Показателями успешности работы является следующее: почти все учащиеся 1-8, 10 кл. успешно окончили учебный год.

5 учеников начальной школы были оставлены на повторное обучение четверо из которых по решению медико-психолого-педагогической комиссии были выведены в интернат VIII вида для дальнейшего обучения. 8 учащихся 11х классов награждены золотыми медалями, 43 учащихся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Динамика количества медалистов и отличников



Динамика успеваемости учащихся школы



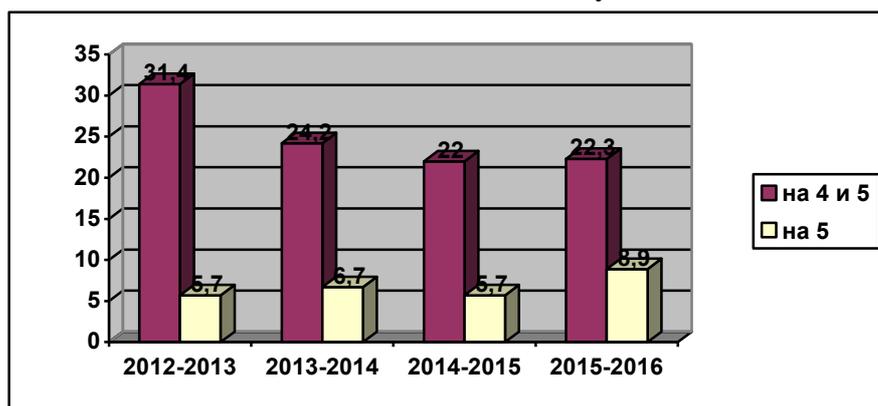
| Ступень обучения | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| начальная школа | 36% | 46,4% | 37,5% |
| среднее звено | 29,2 | 27,9 | 30,9% |
| старшая школа | 27% | 27,6% | 31,3% |

Как видно из приведенных графиков, качество знаний по школе в целом остается не на достаточно высоком уровне, 70 учащихся окончили год с одной «3» по одному предмету. Главными причинами выявленных противоречий на наш взгляд является: изменение контингента учащихся и недостаточная индивидуальная работа. Принципы личностно-ориентированного обучения реализуются не в полном объеме. Из этого следует, что педагогическому коллективу необходимо продолжить практику организации дополнительных и индивидуальных занятий, профильных отрядов во время каникул и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими одну «3» и «4». Данный вопрос вновь будет стоять на внутришкольном контроле в новом учебном году.

98% выпускников 11-го класса (53 человек) проходили обязательную государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Двое учеников 11-го класса по медицинским показаниям проходил аттестацию за курс среднего (полного) образования в форме государственного выпускного экзамена.

Успеваемость выпускников 11 классов

% от общего количества выпускников



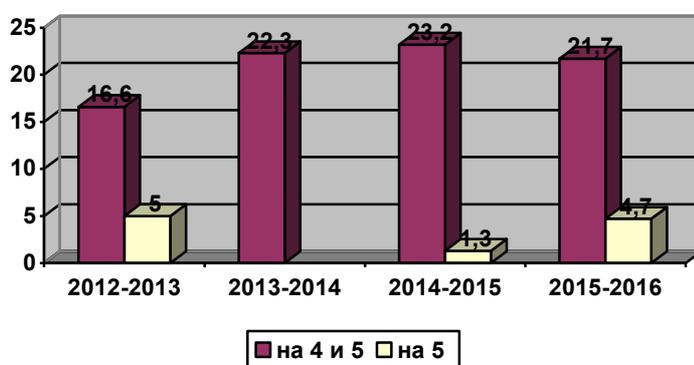
Отсутствуют выпускники 11-х классов, не допущенные к итоговой аттестации.

| Предмет | Русский язык средний балл | Математика (профильный уровень) средний балл | Математика (базовый уровень) средний балл |
|-----------|------------------------------|--|---|
| 2012-2013 | 66 | 46 | - |
| 2013-2014 | 63,4 | 46,8 | - |
| 2014-2015 | 71,2 | 49,2 | 3,6 |
| 2015-2016 | 70,4 | 52,9 | 4,4 |

Ежегодно учащиеся школы за отличные успехи в учении награждаются золотыми и серебряными медалями. В этом учебном году восемь учеников 11-х классов были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»

| Медалисты | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. г. | 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. |
|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| Золотая медаль | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Серебряная медаль | 1 | 1 | 0 | 0 |

Успеваемость выпускников 9 классов



К сожалению один из выпускников 9-х классов был не допущен к государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета.

| Учебный год | Русский язык % от общего кол-ва | | | Математика % от общего кол-ва | | |
|-------------|------------------------------------|------|------|----------------------------------|------|------|
| | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| 2012-2013 | 26 | 40 | 34 | 17,5 | 58 | 24,5 |
| 2013-2014 | 33,3 | 40,2 | 16,6 | 12,5 | 9,8 | 41,6 |
| 2014-2015 | 43,7 | 39,4 | 15,5 | 16,9 | 31 | 35,2 |
| 2015-2016 | 24 | 39,7 | 33,9 | 9,9 | 32,2 | 55,4 |

Средний балл по результатам ГИА:

Русский язык - 3,8
Математика -3
История – 2,3
Информатика – 3,5
Обществознание – 3
Биология- 3
Химия- 4,2
Английский язык-3,6
Физика-3,3
Немецкий язык – не сдавали
Литература-3,1

Результаты ЕГЭ 2015-2016 учебного года

Анализ выбора предметов для государственной итоговой аттестации в 11 классах показывает, что по-прежнему рейтинг наиболее востребованных предметов возглавляет обществознание (54,7 % выпускников 2016 года сдавали данный предмет (2015 год -57,1 %). Выросла в этом году популярность истории – 37,7 % (2015 год – 32,6 %), английского языка-7,5(2015-4%), информатики-3,7(2015-0%) Уменьшилось число выпускников, сдавших биологию – 11,3 % (2015 год – 14,2 %), литературу-1,8 %(2015-8,1%) Не востребованными оказались, как и в прежние годы, немецкий язык– 0 % (2015 - 0 %), география – 0% (2015 год -1,8 %). Стабильно сдают физику-28,3%(2015-28,5%), химию-11,3(2015-12,2%).

Русский язык

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 69 | 63,7 | 62,6 |
| 2012-2013 | 66 | 65,3 | 67,1 |
| 2013-2014 | 63,4 | 65,5 | 65,6 |
| 2014-2015 | 71,2 | 72,8 | 70,4 |
| 2015-2016 | 70,4 | 73,4 | 71,3 |

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие **51 (96%)** учащихся (2012 год -53 (100%), 2013 год – 34 (97,1) 2014 год -51 (98%) 2015год – 49 (98%)).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **русскому языку**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособнадзором, – **24** (№ 02-07пр от 04.04.2016) (2012,2013 гг. – 36 баллов).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%),2013год -0 чел. (0%), 2014 год 0 чел. (0 %). 2015 - 0 чел. (0 %), 2016 – 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 98, 2013год - 98, 2014 год – 95, 2015 год – 98, 2016 год – 91**

Математика (профильный уровень)

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 49 | 43,9 | 41,8 |
| 2012-2013 | 48,9 | 43 | 48,2 |
| 2013-2014 | 46,8 | 47,2 | 44,2 |
| 2014-2015 | 49,2 | 47,2 | 44,3 |
| 2015-2016 | 52,9 | 52,4 | 42,9 |

В ЕГЭ по математике приняли участие **27 (50,9%)** учащихся (2012 год -53 (100%), 2013 год – 34 (97,1), 2014 год – 51 (98) 2015год – 41 (83,6%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **27** (2012,2013 гг. – 24 балла).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 1 чел. (1,8%), 2013год - 4 чел. (11,7%), 2014 год 1 чел. (1,9%). 2015 год – 5 чел. (10,2), 2016 год – 1 чел. (3,7%)

Не набрали установленного минимума после пересдачи 2012 год – 0 чел. (0%), 2013год -0 чел. (0%), 2014 год 0 чел. (0 %), 2015 год 0 чел. (0 %).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 77, 2013год - 79, 2014 год – 82, 2015 год – 78, 2016 год – 86**

Математика (базовый уровень)

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|-------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2014-2015 | 3,6 | 4,0 | 3,9 |
| 2015-2016 | 4,4 | 4,3 | 4,2 |

В ЕГЭ по математике

только база приняли участие – 24 чел. (47%) 2015год -15 чел. (30,6%)

база и профиль – 25 чел. (49%) 2015год - 7 чел. (14,2%)

только профиль – 2 чел. (3,9%)

Не набрали установленного минимума 2016 год – 1 чел (2%), 2015 год 2 чел. (4%).

Не набрали установленного минимума после пересдачи 2015 год 1 чел. (2 %).

Максимальное количество баллов 2016 год – 20, 2015 год – 19.

История

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 51,6 | 50,3 | 49,6 |
| 2012-2013 | 61,1 | 56,4 | 59,4 |
| 2013-2014 | 59,8 | 57 | 48,9 |
| 2014-2015 | 62,7 | 59,1 | 50,5 |
| 2015-2016 | 62,6 | 57,8 | 52,2 |

В ЕГЭ по истории приняли участие **20 (37,7%)** учащихся (2012 год -10 (18,8%), 2013 год – 7 (20,5%) 2014 год 8 чел. (15,6%)), 2015 год – 16 (32,6).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по истории, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных

программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **32** (2012,2013 гг. – 32 балла).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 1 чел. (10%),2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2015 год - 0 чел. (0%), 2016 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 86, 2013год - 79, 2014 год – 91, 2015 год – 96, 2016 год – 89.**

Обществознание

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 56,4 | 53,5 | 56 |
| 2012-2013 | 60,3 | 60,3 | 61,9 |
| 2013-2014 | 55,4 | 60,3 | 56,7 |
| 2014-2015 | 57,2 | 58,7 | 56,1 |
| 2015-2016 | 55,2 | 58 | 54,8 |

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие **29 (54,7%)** учащихся (2012 год -37 (69,8%), 2013 год – 27 (79,4%) 2014 год – 33 (64,7%), 2015 год – 28 (57,1%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **обществознанию**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **42** (2012,2013, 2014 гг. – 39 баллов).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 1 чел. (2,7%),2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 2 чел. (6%), 2015 год – 1 чел. (2%) 2016год – 4 чел. (13,7%)

Максимальное количество баллов - **2012 год – 83, 2013год - 93, 2014 год – 86, 2015 год – 92, 2016 год - 86.**

Биология

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 70,5 | 57,7 | 53,7 |
| 2012-2013 | 76 | 63,5 | 61,7 |
| 2013-2014 | 65,1 | 63,5 | 59,3 |
| 2014-2015 | 76 | 65,6 | 58,5 |
| 2015-2016 | 60,7 | 63,7 | 56,0 |

В ЕГЭ по биологии приняли участие **6 (11,3%)** учащихся (2012 год -11 (20,7%), 2013 год – 6 (17,6%), 2014 год – 9 (17,6%), 2015 год – 7 (14,2%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **биологии**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **36** (2012,2013 гг. – 36 баллов).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%),2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%).2015 год - 0 чел. (0%), 2016 год – 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 93, 2013год - 89, 2014 год – 96, 2015 год – 93, 2016 год – 77**

Химия

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 68,8 | 61,8 | 64 |
| 2012-2013 | 77 | 73,7 | 72,9 |
| 2013-2014 | 64,6 | 64,2 | 62,5 |
| 2014-2015 | 70,8 | 69,4 | 64,3 |
| 2015-2016 | 59,2 | 62,5 | 58,2 |

В ЕГЭ по химии приняли участие **6 (11,3%)** учащихся (2012 год -8 (15%), 2013 год – 3 (8,8%), 2014 год – 5 (9,8%), 2015 год – 6 чел. (12,2%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по химии, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **36** (2012,2013 гг. – 36 баллов).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%), 2013 год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2015 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 80, 2013 год - 92, 2014 год – 71, 2015 год – 87**

Английский язык

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 65,7 | 52,4 | 58,3 |
| 2012-2013 | 92 | 76,3 | 77,9 |
| 2013-2014 | 82 | 62,1 | 62,3 |
| 2014-2015 | 64 | 54 | 62,4 |
| 2015-2016 | 70,5 | 65,45 | 66,6 |

В ЕГЭ по английскому языку приняли участие **4 (7,5%)** учащихся (2012 год -3 (5,6%), 2013 год – 2 (5,8%), 2014 год – 1 (1,9%), 2015 год – 2 чел. (4%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по английскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **22** (2012,2013, 2014 гг. – 20 баллов).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%), 2013 год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%). 2015 год - 0 чел. (0%). 2016 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 80, 2013 год - 95, 2014 год – 82, 2015 год – 66, 2016 год – 84.**

Немецкий язык

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | не сдавали | - | - |
| 2012-2013 | 44,5 | 49,7 | 55,9 |
| 2013-2014 | 50,5 | 50,5 | 55,5 |
| 2014-2015 | Не сдавали | | |
| 2015-2016 | Не сдавали | 66 | 60 |

(2013 год – 2 (5,8%), 2014 год – 2 (3,9%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по немецкому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **22** (2012,2013, 2014 гг. – 20 баллов).

Не набрали установленного минимума 2013 год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2013 год - 55, 2014 год – 72.**

Информатика

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 66 | 66,9 | 61,4 |
| 2012-2013 | 54,8 | 66,4 | 65,7 |
| 2013-2014 | 56,2 | 58,6 | 57,5 |
| 2014-2015 | Не сдавали | | |
| 2015-2016 | 56 | 58,2 | 64,6 |

В ЕГЭ по информатике приняли участие (2012 год -4 (7,5%), 2013 год – 4 (11,7%), 2014 год – 4 (7,8%), 2016 – 2 чел. (3,7%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по , подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **40** (2012,2013 гг. – 40 баллов).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%),2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2016 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 81, 2013год - 63, 2014 год – 71, 2016 год - 62.**

Физика

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 49,5 | 48 | 44,2 |
| 2012-2013 | 54,5 | 52 | 54,9 |
| 2013-2014 | 46 | 46,1 | 45,9 |
| 2014-2015 | 54,3 | 54,9 | 52,2 |
| 2015-2016 | 59,2 | 59,1 | 50,4 |

В ЕГЭ по физике приняли участие **15 (28,3%)** учащихся (2012 год - 20 (37,7%), 2013 год – 4 (11,7%), 2014 год – 11 (21,5%), 2015 год – 14 (28,5%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **физике**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **36** (2012,2013 гг. – 36 баллов).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 1 чел. (5%),2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 2 чел. (18,1%), 2015 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 62, 2013год - 58, 2014 год – 62, 2015 год – 69.**

Литература

| Учебный год | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области |
|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2011-2012 | 61,3 | 59,9 | 54 |
| 2012-2013 | 91 | 63,1 | 67,3 |
| 2013-2014 | 60,7 | 60,6 | 58 |
| 2014-2015 | 68 | 64 | 62,1 |
| 2015-2016 | 57 | 58,6 | 56,3 |

В ЕГЭ по литературе приняли участие **1 (1,8%)** учащихся (2012 год - 4 (7,5%), 2013 год – 1 (2,9%) 2014 год – 3 (5,8), 2015 год – 4 чел. (8,1)

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **литературе**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **32** (2012,2013 гг. – 32 балла).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%),2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%).2015 год - 0 чел. (0%).2016 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 65, 2013год - 91, 2014 год – 71, 2015 год -78. 2016год – 57.**

Анализируя экзаменационную сессию можно сделать вывод, что благодаря целенаправленно организованной работы со стороны администрации и педагогов, мониторинг готовности к экзаменам на протяжении 10-11 классов (административные,

диагностические, полугодовые, районные, промежуточные, пробные контрольные работы в форме ЕГЭ, которые позволяли выявить «белые пятна», скорректировать дальнейшую работу).

В 11-ом классе выбор учащимися предметов на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ четвертый год определялся необходимостью получения результатов по данным предметам для дальнейшего продолжения образования. Одиннадцатиклассниками в этом году было выбрано 8 предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) за 5 лет
Количество выпускников, сдававших ОГЭ- 2012 год - 62 чел. (96,8 %), 2013год – 57 чел. (96,6%), 2014 год – 72 чел. (94,7%), 2015 год – 71 чел (97,2%), 2016 год – 121 чел. (95,2%)

Количество выпускников, сдававших государственный выпускной экзамен (ГВЭ)- 2012 год - 2 чел. (3,2 %), 2013год – 2 чел. (3,4%), 2014 год – 4 чел. (5,3%), 2015 год – 2 чел (2,7%) 2016 год – 6 чел (4,7%)

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании - 2012 год - 64 человека (100 %), 2013год – 59 чел. (100%), 2014 год – 68 чел. (89,4%) 2015год – 72 чел. (98,6%), 2016 год – 124 чел. (96,1%)

Количество выпускников, продолживших обучение в 10-х профильных классах – 39чел. (60,3%) 2013год – 33 чел. (55,9%), 2014 год - 38 чел. (50 %), 2015 год - 39 чел. (53,4%),2016г-30 чел.(52,6%)

Количество выпускников, поступивших в ССУЗы 2012 год – 25чел. (39,7%),2013год - 26чел. (44,1%), 2014 год – 38 чел. (50%), 2015 год –34чел. (46,5%),2016 год- 22чел(38,6%)

Общий средний балл 2016 – 3,3

Русский язык

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|-------------|
| 2011-2012 | 3,9 | 60 |
| 2012-2013 | 3,9 | 66,6 |
| 2013-2014 | 3,9 | 73,5 |
| 2014-2015 | 4,2 | 83 |
| 2015-2016 | 3,8 | 63,6 |

В ГИА по русскому языку приняли участие **121 (93,7%)** учащихся (2012 год - 62 (96,8%), 2013 год – 57 (96,6%), 2014 год – 72 чел. (94,7), 2015 год – 71 чел. (97,2%)

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%),2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 6 чел. (8,3%), 2015 год - 1 чел. (1,4%), 2016 год – 4чел (3,3%).

На оценку «5» -2012 год – (29%),2013год - (26%), 2014 год - (33,3%), 2015 год – 31 чел. (43,6%), 2016 год – 29 (23,9%)

На оценку «4» -2012 год – (31%),2013год - (40%), 2014 год - (40,2%), 2015 год – 28 чел. (39,45) 2016 год – 48 (39,6%)

На оценку «3» - 2012 год – (40%),2013год - (34%), 2014 год - (16,6%), 2015 год – 11 (15,4) 2016 год – 40 (33%)

Информация по сдаче ОГЭ по русскому языку

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|------------------------|-------------------|---------------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| До пересдачи | | | | | | | | | | |
| Сош № 9 | 128 | 121 | 4 | 3,3 | 40 | 33,1 | 48 | 39,7 | 29 | 24, |
| После пересдачи | | | | | | | | | | |
| Сош № 9 | 128 | 121 | 3 | 2,5 | 41 | 33,9 | 48 | 39,7 | 29 | 24, |

Математика (до пересдачи)

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|-------------|
| 2011-2012 | 4,2 | 88 |
| 2012-2013 | 3,9 | 75,5 |
| 2013-2014 | 2,9 | 22,3 |
| 2014-2015 | 3,5 | 47,8 |
| 2015-2016 | 3,2 | 41,3 |

В ГИА по математике приняли участие **121 (93,7%)** учащихся (2012 год - 62 (96,8%), 2013 год - 57 (96,6%), 2014 год - 72 (94,7%), 2015 год - 71 (97,2%)

Не набрали установленного минимума 2012 год - 0 чел. (0%), 2013 год - 1 чел. (1,7%), 2014 год - 8 чел. (11,1%), 2015 год - 12 чел. (16,9%), 2016 год - 32 чел. (25%)

На оценку «5» - 2012 год - (40%), 2013 год - (17,5%), 2014 год - (12,5%), 2015 год - 12 чел. (16,9%), 2016 год - 12 чел. (9,9%)

На оценку «4» - 2012 год - (48%), 2013 год - (58%), 2014 год - (9,8%), 2015 год - 22 чел. (30,9) 2016 год - 38 чел. (31,4%)

На оценку «3» - 2012 год - (12%), 2013 год - (24,5%), 2014 год - (66,6%), 2015 год - 25 чел. (35,2%) 2016 год - 39 чел. (32,2%)

Математика (после пересдачи)

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|------------|
| 2015-2016 | 3,0 | 3,4 |

Не набрали установленного минимума 0 чел. (0%)

На оценку «5» - 2016 год - 0 чел. (0%)

На оценку «4» - 2016 год - 1 чел. (3,4%)

На оценку «3» - 2016 год - 28 чел. (96,6%)

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|------------------------|-------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Сош № 9 | 128 | 121 | 32 | 26,4 | 39 | 32,2 | 38 | 31,4 | 12 | 9,9 |
| После пересдачи | | | | | | | | | | |
| Сош № 9 | 128 | 121 | 3 | 2,5 | 67 | 55,4 | 39 | 32,2 | 12 | 9,9 |

История

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|------------|
| 2011-2012 | 4,3 | 100 |
| 2012-2013 | 4,0 | 75 |
| 2013-2014 | 3,8 | 71,4 |
| 2014-2015 | 4,0 | 100 |
| 2015-2016 | 2,3 | 4,3 |

В ГИА по истории приняли участие **23 (19%)** учащихся (2012 год - 3 (4,8%), 2013 год - 4 (7%), 2014 год - 7 (9,7%), 2015 год - 1 чел. (1,4%)

Не набрали установленного минимума 2012 год - 0 чел. (0%), 2013 год - 0 чел. (0%), 2014 год - 1 чел. (14,2%), 2015 год - 0 чел. (0%), 2016 год - 15 чел. (65,2%).

На оценку «5» - 2012 год - (33,3%), 2013 год - (25%), 2014 год - (28,5%).

На оценку «4» - 2012 год - (66,7%), 2013 год - (50%), 2014 год - (42,8%), 2015 год - 1 чел. (100%), 2016 год - 1 чел. (4,3%)

На оценку «3» - 2012 год - (0%), 2013 год - (25%), 2014 год - (14,2%), 2016 год - 7 чел. (30,4%).

| Наименование ОУ | всего | всего | "2" | "3" | "4" | "5" |
|-----------------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|
|-----------------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|

| | выпускников | сдавало | чел. | | % | | чел. | | % | |
|---------|-------------|---------|------|------|---|------|------|-----|---|-----|
| | | | | | | | | | | |
| Сош № 9 | 128 | 23 | 15 | 65,2 | 7 | 30,4 | 1 | 4,3 | | 0,0 |

Биология

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|------------|
| 2011-2012 | 3,8 | 80 |
| 2012-2013 | 4,3 | 100 |
| 2013-2014 | 3,0 | 0 |
| 2014-2015 | Не сдавали | |
| 2015-2016 | 3,0 | 25 |

В ГИА по биологии приняли участие (2012 год - 5 (8%), 2013 год - 8 (14%), 2014 - 4 чел. (5,5%), 2016 год - 32 чел. (26,4%)

Не набрали установленного минимума 2012 год - 0 чел. (0%), 2013 год - 0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2016 год - 4 чел. (12,5%).

На оценку «5» - 2012 год - (0%), 2013 год - (37,5%), 2014 год - (0%), 2016 год - 0 чел. (0%).

На оценку «4» - 2012 год - (80%), 2013 год - (62,5%), 2014 год - (0%), 2016 год - 8 чел. (25%).

На оценку «3» - 2012 год - (20%), 2013 год - (0%), 2014 год - (100%), 2016 год - 19 чел. (59,3%).

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|-----------------|-------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Сош № 9 | 128 | 32 | 4 | 12,5 | 20 | 62,5 | 8 | 25,0 | 0 | 0,0 |

Обществознание

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|-------------|
| 2011-2012 | 3,6 | 43 |
| 2012-2013 | 3,6 | 66,6 |
| 2013-2014 | 3,0 | 21,4 |
| 2014-2015 | 3,5 | 50 |
| 2015-2016 | 3,0 | 25,7 |

В ГИА по обществознанию приняли участие **105 (86,7%)** учащихся (2012 год - 21 (34%), 2013 год - 6 (10,5%), 2014 год - 14 чел. (19,4%), 2015 год - 2 чел. (2,8%)

Не набрали установленного минимума 2012 год - 0 чел. (0%), 2013 год - 0 чел. (0%), 2014 год - 2 чел. (14,2%), 2015 - 0 чел., 2016 год - 25 чел. (23,8%) .

На оценку «5» - 2012 год - (19%), 2013 год - (66,6%), 2014 год - (0%), 2016 год - 3 чел. (2,8%)

На оценку «4» - 2012 год - (24%), 2013 год - (33,4%), 2014 год - (21,4%). 2015 - 1 чел (50%), 2016 год - 24 чел. (22,8%)

На оценку «3» - 2012 год - (57%), 2013 год - (0%), 2014 год - (64,3%). 2015 - 1 чел. (50%) 2016 год - 53 чел. (50,4%)

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|-----------------|-------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Сош № 9 | 128 | 105 | 25 | 23,8 | 53 | 50,5 | 24 | 22,9 | 3 | 2,9 |

Химия

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|------------|
| 2011-2012 | 4,0 2чел. | 100 |
| 2012-2013 | 3,7 18 чел. | 44,4 |
| 2013-2014 | 4,0 | 100 |
| 2014-2015 | Не сдавали | |
| 2015-2016 | 4,2 | 75 |

В ГИА по химии приняли участие (2012 год - 2 (3,2%), 2013 год – 18 (31,5%), 2014 – 1 (1,3%), 2016 год – 8 чел. (6,6%)

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%), 2013 год - 0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2016 год – 0 чел. (0%)

На оценку «5» - 2012 год – (0%), 2013 год - (22,2%), 2014 год - (0%), 2016 год – 4 чел. (50%).

На оценку «4» - 2012 год – (100%), 2013 год - (22,2%), 2014 год - (100%), 2016 год – 2 чел. (25%).

На оценку «3» - 2012 год – (0%), 2013 год - (55,6%), 2014 год - (0%), 2016 год – 2 чел. (25%).

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|-----------------|-------------------|---------------|------|-----|------|------|------|------|------|------|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Сош № 9 | 128 | 8 | 0 | 0,0 | 2 | 25,0 | 2 | 25,0 | 4 | 50,0 |

Физика

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|-------------|
| 2011-2012 | 4,1 | 75 |
| 2012-2013 | 4 | 100 |
| 2013-2014 | 3,6 | 40 |
| 2014-2015 | Не сдавали | |
| 2015-2016 | 3,3 | 37,5 |

В ГИА по физике приняли участие (2012 год - 8 (12,9%), 2013 год – 1 (1,7%), 2014 год – 5 (6,9%), 2016 год – 16 чел. (13,2%)

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%), 2013 год - 0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2016 год – 2 чел. (12,5%).

На оценку «5» - 2012 год – (37,5%), 2013 год - (0%), 2014 год - (20%), 2016 год – 1 чел. (6,2%)

На оценку «4» - 2012 год – (37,5%), 2013 год - (100%), 2014 год - (20%), 2016 год – 5 чел. (31,2%)

На оценку «3» - 2012 год – (25%), 2013 год - (0%), 2014 год - (60%), 2016 год – 8 чел. (50%).

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|-----------------|-------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Сош № 9 | 128 | 16 | 2 | 12,5 | 8 | 50,0 | 5 | 31,3 | 1 | 6,3 |

Информатика

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|-------------|-----------------------|------------|
| 2011-2012 | 4,1 | 70 |
| 2012-2013 | 4,1 | 85,5 |

| | | |
|------------------|------------|-------------|
| 2013-2014 | 4,6 | 100 |
| 2014-2015 | 4,0 | 50 |
| 2015-2016 | 3,5 | 52,3 |

В ГИА по информатике приняли участие **21 (17,3%)** учащихся (2012 год - 10 (16,1%), 2013 год – 7 (12,2%), 2014 - 3 (4,1%), 2015 год – 2 чел. (2,8%)

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%), 2013 год - 0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2015 год - 0 чел. (0%), 2016 год – 6 чел. (28,5%).

На оценку «5» -2012 год – (40%), 2013 год - (28,7%), 2014 год - (66,6%), 2015 год – 1 чел (50%), 2016 год – 7 чел. (33,3%)

На оценку «4» -2012 год – (30%), 2013 год - (57%), 2014 год - (33,4%) 2015 год - (0%), 2016 год – 4 чел. (19%)

На оценку «3» - 2012 год – (30%), 2013 год - (14,3%), 2014 год - (0%), 2015 – 1 чел (50%), 2016 год – 4 чел. (19%)

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|-----------------|-------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Сош № 9 | 128 | 21 | 6 | 28,6 | 4 | 19,0 | 4 | 19,0 | 7 | 33,3 |

Литература

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|-------------|
| 2011-2012 | 4,3 | 91 |
| 2012-2013 | 4,6 | 76 |
| 2013-2014 | не сдавали | - |
| 2014-2015 | не сдавали | - |
| 2015-2016 | 3,1 | 36,3 |

В ГИА по литературе приняли участие (2012 год - 6 (9,6%), 2013 год – 12 (21%) 2016 год – 22 чел. (18,1%).

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%), 2013 год - 0 чел. (0%), 2016 год – 7 чел. (31,8%) .

На оценку «5» -2012 год – (42%), 2013 год - (28,6%), 2016 год – 3 чел. (13,6%)

На оценку «4» -2012 год – (50%), 2013 год - (42,8%) 2016 год – 5 чел. (22,7%)

На оценку «3» - 2012 год – (8%), 2013 год - (28,6%) 2016 год – 7 чел. (31,8%)

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|-----------------|-------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Сош № 9 | 128 | 22 | 7 | 31,8 | 7 | 31,8 | 5 | 22,7 | 3 | 13,6 |

Английский язык

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|-------------|
| 2011-2012 | 5,0 | 100 |
| 2012-2013 | не сдавали | - |
| 2013-2014 | 4,0 | 62,5 |
| 2014-2015 | Не сдавали | - |
| 2015-2016 | 3,6 | 66,6 |

В ГИА по английскому языку приняли участие (2012 год - 3 (4,8%), 2014 год – 8 (11,1%), 2016 год – 3 чел (2,4%)

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2016 год – 0 чел. (0%).

На оценку «5» - 2012 год – (100%), 2014 год - (37,5%), 2016 год – 0 чел. (0%)

На оценку «4» - 2012 год – (0%), 2014 год - (25%), 2016 год – 2 чел. (66,6%)

На оценку «3» - 2012 год – (0%), 2014 год - (37,5%), 2016 год – 1 чел. (33,4%)

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|-----------------|-------------------|---------------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Сош № 9 | 128 | 3 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 |

Немецкий язык

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|------------|
| 2011-2012 | 4,0 | 100 |
| 2012-2013 | 4,2 | 100 |
| 2013-2014 | не сдавали | - |
| 2014-2015 | 3,0 | 0 |
| 2015-2016 | Не сдавали | |

В ГИА по немецкому языку приняли участие (2012 год - 2 (3,2%), 2013 год – 4 (7%), 2015 год – 1 чел. (1,4%))

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%), 2013 год - 0 чел. (0%), 2015 год - 0 чел. (0%).

На оценку «5» - 2012 год – (0%), 2013 год - (25%) 2015 год – (0%)

На оценку «4» - 2012 год – (100%), 2013 год - (75%) 2015 год – (0%)

На оценку «3» - 2012 год – (0%), 2013 год - (0%) 2015 год – (100%)

География

| Учебный год | средний балл по школе | % качества |
|------------------|-----------------------|-------------|
| 2011-2012 | 3,8 34чел. | 67 |
| 2012-2013 | 3,3 39 чел. | 30 |
| 2013-2014 | 2,0 | 0 |
| 2014-2015 | Не сдавали | |
| 2015-2016 | 2,9 | 27,2 |

В ГИА по географии приняли участие (2012 год - 34 (54,8%), 2013 год – 39 (64,8%), 2014 год - 1 (1,3%), 2016 год – 11 чел. (9%))

Не набрали установленного минимума 2012 год – 0 чел. (0%), 2013 год - 0 чел. (0%), 2014 год - 1 чел. (100%), 2016 год – 4 чел. (36,3%).

На оценку «5» - 2012 год – (18%), 2013 год - (13%), 2014 год - (0%), 2016 год – 0 чел. (0%).

На оценку «4» - 2012 год – (47%), 2013 год - (39,5%), 2014 год - (0%), 2016 год – 3 чел. (27,2%)

На оценку «3» - 2012 год – (35%), 2013 год - (47,5%), 2014 год - (0%), 2016 год – 4 чел. (36,3%).

| Наименование ОУ | всего выпускников | всего сдавало | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
|-----------------|-------------------|---------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |

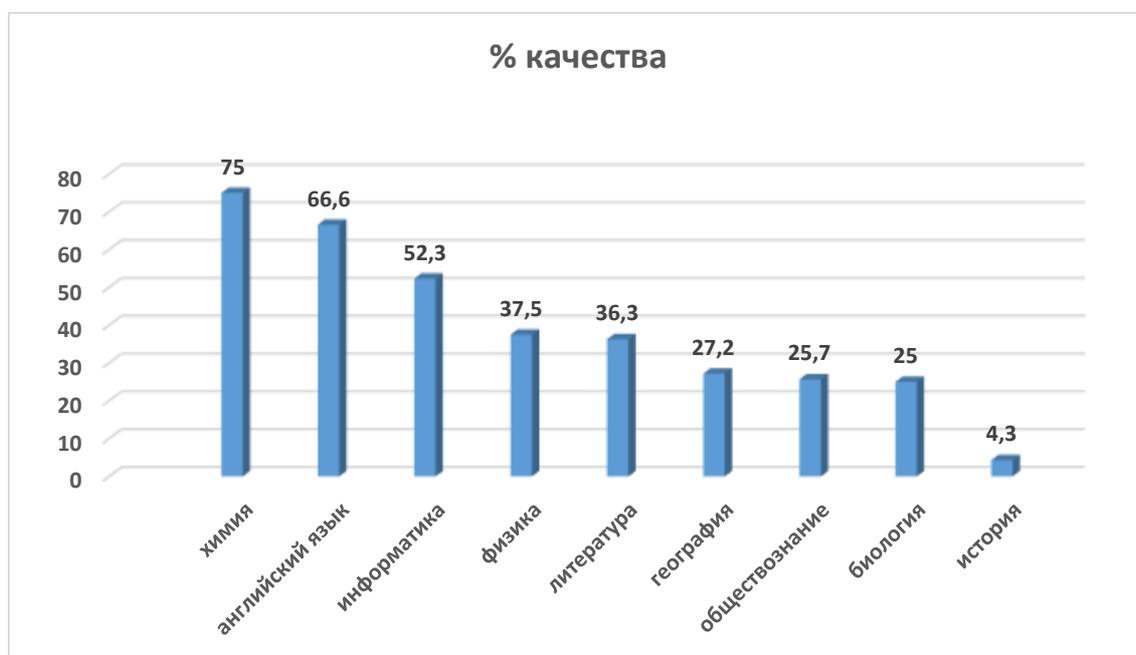
| | | | | | | | | | | |
|---------|-----|----|---|------|---|------|---|------|---|-----|
| Сош № 9 | 128 | 11 | 4 | 36,4 | 4 | 36,4 | 3 | 27,3 | 0 | 0,0 |
|---------|-----|----|---|------|---|------|---|------|---|-----|

По выбору основной государственной экзамен сдавали по 9 предметам. Распределение интересов выпускников текущего года выглядит следующим образом:

| № | Предмет | Выбор предметов | |
|-----|-----------------|-----------------|------|
| | | чел. | % |
| 1. | Обществознание | 105 | 86,7 |
| 2. | География | 11 | 9 |
| 3. | Биология | 32 | 26,4 |
| 4. | ИКТ | 21 | 17,3 |
| 5. | Физика | 16 | 13,2 |
| 6. | Химия | 8 | 6,6 |
| 7. | История | 23 | 19 |
| 8. | Литература | 22 | 18,1 |
| 9.. | Английский язык | 3 | 2,4 |
| 10. | Немецкий язык | 0 | 0 |

Наиболее востребованными оказались обществознание, биология, история, литература, ИКТ.

Если оценивать результаты сдачи экзаменов по выбору с точки зрения % качества выполнения работы, то этот показатель высокий по химии (75%), английскому языку (66,6%), ИКТ-52,3% и низкий (ниже 30 %) - по географии (27,2%), обществознанию (25,7%) биологии (25%), истории (4,3%).



В то же время, оценивая результаты ОГЭ, необходимо отметить, что по всем предметам, кроме химии и английского языка, есть учащиеся, не справившиеся с работой, сдавшие экзамен на «2». Причем % таких выпускников очень высокий: от 12,5 % по физике и биологии до 36,4 % по географии.



Подводя итоги ГИА, необходимо отметить, что по ряду общеобразовательных предметов наблюдается снижение как успеваемости, так и среднего балла. Вместе с тем, в новом учебном году надо:

предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как

в 11 классе-

русский язык, обществознание, информатика, биология, химия, литература.

в 9 классе-

математика, история, биология, обществознание, физика, литература, география.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников необходимо рассмотреть итоги ГИА, разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017 году с учетом основных ошибок, работать над повышением качества образования.

Восемь выпускников 9х классов, по медицинским показаниям, проходили государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме ГВЭ.

Трое учащихся 9-х классов пересдавали ОГЭ по математике и русскому языку в сентябре месяце.

• Выводы:

- 1) Необходимо продолжить целенаправленную систематическую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования посредством административных диагностических, полугодовых, районных, промежуточных, пробных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- 2) Учителям - предметникам своевременно выявлять и ликвидировать учебные затруднения у обучающихся.
- 3) Провести тематические родительские собрания классные часы в 8-х и 9-х классах.

Динамика качества образования

| | 2012-2013 учебный | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|-------|-------------|-------------|-------------|
| | год | учебный год | учебный год | учебный год |
| Качество образования | 34,3% | 34,3% | 33,3% | 33,8% |

Большое внимание отводится проведению **предметных олимпиад** в школе, что способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся.

В течении последних лет школа является лидером по результатам участия в районном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Победители и призеры предметных районных олимпиад

| Победители | | | | Призеры | | | | Всего победителей и призеров | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
| 13 | 11 | 9 | 14 | 57 | 58 | 47 | 74 | 70 | 69 | 56 | 88 |

Победители и призеры предметных региональных олимпиад

| Победители | | | | Призеры | | | | Всего победителей и призеров | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
| - | - | - | - | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в **международных играх, конкурсах**.

В этом учебном году 3 ученицы четвертого класса стали победителями и призерами районной олимпиады младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Работа с педагогическими кадрами, развитие творческой инициативы учителя

Характеристика педагогического коллектива

Говоря о педагогическом коллективе школы следует отметить высокий уровень профессионализма, стремление к повышению профессионального мастерства, саморазвития, самосовершенствования.

В школе работают педагогов - 78 человек

95 % всех учителей имеют высшее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога – 28%;

первую категорию – 45 чел. - 58%;

соответствие занимаемой должности - 5 чел.- 6%.

молодых специалистов – 6 чел. – 8%

педагоги до 30 лет – 9 чел. – 11,5%

звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 2 педагога – 2,5%;

звание «Отличник народного образования» - 6 педагогов – 8%;

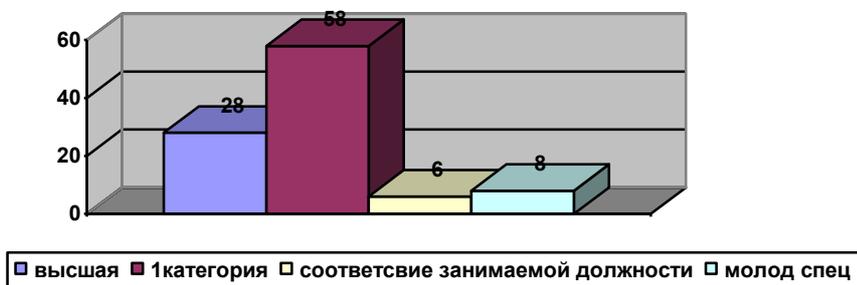
звание «Почтенный работник общего образования РФ» - 1 чел. - 1 %

грамотой Министерства просвещения РФ награждены – 8чел. – 10%;

победитель всероссийского конкурса «Учитель года» - 1 педагог- 1%

лауреат всероссийского конкурса «Учитель года» - 1 педагог- 1%
Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.
Средний стаж педагогической работы – 22 года.

Уровень квалификации:



5 педагогов (9,6%) стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Мы единственная школа в области и в регионе, где 2 учителя – финалисты Всероссийского конкурса «Учитель года».

1996 год – лауреат – Лебедев А.В., 2009 г. – победитель Заварыкина Н.Л.

В школе создана медико-социально-психологическая служба, в состав которой входят:
Педагог-психолог

Социальный педагог

Зам. директора по УР

Зам. директора по ВР

Школьный фельдшер

5 педагогов (9,6%) стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Мы единственная школа в области и в регионе, где 2 учителя – финалисты Всероссийского конкурса «Учитель года».

1996 год – лауреат – Лебедев А.В., 2009 г. – победитель Заварыкина Н.Л.

Учитель истории Лебедев Алексей Викторович является автором учебника «История Вязниковского края» и в 2013 году совместно со своим учеником кандидатом исторических наук, доцентом кафедры историографии и источниковедения Нижегородского государственного университета Алексеем Морохиным издал учебное пособие «Смутное время и Вязниковский край».

Анализ воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году в системе воспитательной работы школы была определена следующая цель - создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.

5. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
6. Активизация работы органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий.

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

формирование навыков ведения здорового образа жизни

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе были проведены следующие мероприятия
Задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год:

7. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
8. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
9. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.
10. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.
11. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.

12. Активизация работы органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий.

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

формирование навыков ведения здорового образа жизни

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе были проведены следующие мероприятия:

- работа летнего оздоровительного лагеря «Сосновый бор» и пришкольного лагеря «Гвоздичка».
- тематические классные часы, встречи с работниками органов здравоохранения по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам;
- внутришкольные спортивные соревнования Дни Здоровья, участие в районных соревнованиях
- организована работа творческих объединений и спортивных секций

В школе работало 11 спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, бокс, греко-римская борьба, лыжи, ОФП. Все это способствует увеличению двигательной активности учащихся во второй половине дня и тем самым благоприятно влияет на их здоровье. Однако следует отметить, что школьные спортивные секции посещали лишь 33% учащихся школы. Хотя мотивация к

посещению спортивных соревнований у всех учащихся находится на высоком уровне.

Систематически в школе проводились спортивные соревнования на первенство школы по волейболу, футболу, настольному теннису, бадминтону, пионерболу, баскетболу. В этом учебном году были проведены: турслет (сентябрь), осенний кросс «Золотая осень» и школьное первенство по мини-футболу (октябрь), школьная спартакиада по пионерболу и День бегуна (ноябрь), лыжные соревнования (январь), соревнования «Золотая ракетка» и День здоровья (февраль), первенство школы по баскетболу и конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (март).

Школа активно работала над повышением уровня духовно-нравственных основ и толерантности учащихся.

В рамках реализации этой программы в текущем учебном году были проведены:

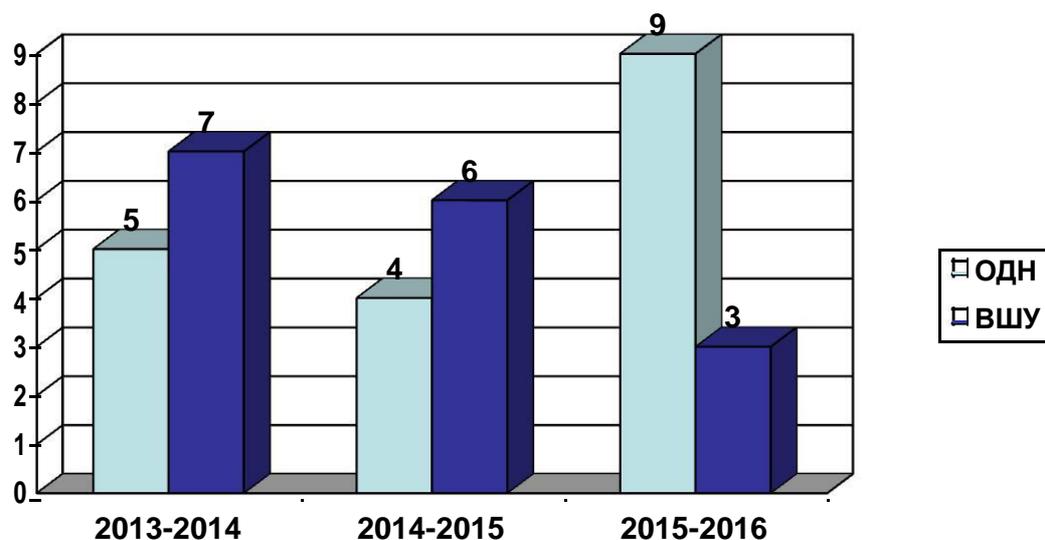
- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами ВОВ и воинами-интернационалистами;
- первенства школы по стрельбе из пневматической винтовки;
- военно-спортивные игры «Полигон», «Меткий стрелок» «Король дартса»;
- соревнования по сборке-разборке автомата;
- просмотр фильмов о ВОВ;
- волонтерское движение по оказанию помощи пожилым людям;
- социальное проектирование.

Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможность проявления творческих способностей для каждого ученика, решая тем самым **важную** задачу воспитательного процесса. Немаловажную роль в решении этой задачи решали органы ученического самоуправления. В школе работает ДО «Альтаир. С помощью активистов детской организации проводились все ключевые творческие дела в школе: «Праздник 1 сентября», «Осенний фристайл» «День Учителя», праздники «Новый год, «8 марта», «День матери», Новогодние елки, Праздник Масленицы для воспитанников ДОУ №29 . В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Развитие навыков самовыражения учащихся происходило и посредством посещения творческих объединений. На базе школы работали творческие объединения от ЦДОД, ДЮСШ № 2, ЦВР п. Мстера, Дворца спорта. Это помогло охватить дополнительным образованием более 70 % учащихся школы.



Все правонарушители были вызваны на комиссию по делам несовершеннолетних и на школьный Совет профилактики. Социально-психологической службой школы с ними была проведена следующая профилактическая работа:

1. Профилактические беседы инспекторами ОДН Евстигнеевым А.Г. и Савельевой С.В.
2. Психолого-педагогическое обследование педагогом-психологом, индивидуальные консультации с учащимися, родителями, классными руководителями.
3. Вовлечение в творческие объединения и спортивные секции
4. Тематические классные часы на тему: «Здоровым быть модно!»
5. Классные часы с приглашением инспекторов ОДН на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения».
6. Помощь во временном трудоустройстве

Профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних и безопасности обучающихся проводятся в школе регулярно.

Во всех классах проведены инструктажи по правилам поведения на дорогах с записью в соответствующих журналах инструктажей.

Проведены классные часы в начальной школе «Знай правила движения как таблицу умножения».

Для обучающихся 6-х классов проведена информационная встреча с инспектором ОГИБДД М.А. Норкиным «Водитель и пешеход – вежливость и уважение на дороге».

В следующем учебном году планируется провести ряд методических мероприятий, на которых будут рассмотрены вопросы педагогического сопровождения данной категории детей. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции

- активизация работы на базе школы творческих объединений дополнительного образования, спортивных секций района, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время

- родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;
- правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

работа с семьей

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В школе проводятся дни открытых дверей для родителей.

В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: Турслет и акция «Чистый двор» (сентябрь), «День матери» (октябрь), «Музыкальная гостиная» (апрель), «Мама, папа, я – спортивная семья!» (март). Родители активно принимали участие в празднике «Осенний фристайл» (октябрь), Новогодних праздниках (декабрь), акции «Покормите птиц!» (январь).

Проделанная работа по данному направлению в этом учебном году была более эффективна, чем в предыдущие годы благодаря тому, что многие классные руководители активизировали свою работу с родителями. Они организовали и провели (по параллелям интересные события, в центре которых была семья:

«Счастливый случай», подготовлен классными руководителями 2-3 классов;

«Перекресток», который подготовили классные руководители 6-х классов;

«Мы вместе, или один день из школьной жизни!». Подготовили и провели классные руководители 7-х классов.

«В мире профессий» - деловая игра, подготовленная классными руководителями 8-х классов.

Хотя, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы взаимодействия с родителями, привлекать к организации совместного досугового общения.

ученическое соуправление

Целью деятельности ученического соуправления в нашей школе является саморазвитие и социализация личности учащихся, формирование четкой гражданской позиции и ценностного отношения, как к себе, так и к другим.

Основными целями и задачами школьного соуправления являлись:

* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; *развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В 2015-2016 учебном году члены ДО «Альтаир» подготовили и провели следующие школьные мероприятия:

- ❖ Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- ❖ Концерт, посвященный Дню матери;
- ❖ Праздник «Осенний фристайл»
- ❖ Концерт ко Дню учителя;
- ❖ Новогодние елки;
- ❖ Масленица для детей д/с № 29;
- ❖ Праздничный концерт к 8 Марта

Наше ДО принимало активное участие в мероприятиях и акциях, организованных районной детско-юношеской ассоциацией «Океан»:

- ❖ Слет лидеров в деревне Пировы-Городищи.
- ❖ Конкурс фотографий «Вижу сердцем край родной»
- ❖ Творческий конкурс «Война глазами детей»
- ❖ Литературный ажиотаж
- ❖ Акция «Бессмертный полк»
- ❖ Конкурс открыток к Дню Победы
- ❖ Слет лидеров ДОО «Я и мое лидерское движение»
- ❖ Акция «Чистый город»

Традиционно одной из главных задач школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие события:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- профильная литературно-краеведческая смена на базе загородного лагеря «Сосновый бор»;
- тематические классные часы с целью воспитания негативного отношения к вредным привычкам;
- тематические встречи со специалистами органов здравоохранения;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях;
- работа спортивных секций и творческих объединений.

Успешному решению здоровьесберегающих технологий способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса. В школе работало 12 спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, бокс, греко-римская борьба, лыжи, ОФП. Все это способствует увеличению двигательной активности учащихся во второй половине дня и тем самым благоприятно влияет на их здоровье.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач,

обозначенных в планах воспитательной работы школы, возрастных и личностных особенностей учащихся.

В течение года проводились различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, согласно годовому плану работы:

- классные часы на антисуицидальную тематику.
- родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике суицидального поведения учащихся»
- беседы педагога-психолога, социального педагога, инспекторов ОДН Евстигнеева А.Г. и Савельевой С.В. с детьми «группы риска».
- антинаркотическое тестирование учащихся
- профилактические акции «Мы выбираем жизнь», «Мы и ЗОЖ», «Здоровым быть модно»

