

Анализ качества работы школы в 2014-2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией темы общеобразовательной деятельности, вытекающей из программы развития образовательного учреждения на 2010-2015 гг.

Тема школы: «Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Цель образовательной деятельности: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся».

Критериями поставленных задач являлось соблюдение закона о всеобщем и развитии мониторинга; развитие личностно-ориентированной направленности образования через дифференцирование образовательного процесса, внедрение новых методов и приемов обучения.

В связи с этим формулировались *задачи*, которые было необходимо решать школьному сообществу в этом учебном году:

1. Организационно-педагогические задачи

- обеспечение высокого качества образовательного процесса;
- развитие системы государственно-общественного управления школой через повышение роли Управляющего совета и родительских комитетов;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников,
- организация платных дополнительных образовательных услуг по заказу родителей.

2. Методические и инновационные задачи

- использование современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
- распространение инновационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование работы районного Центра развития одаренных детей «Интеллект» на базе ОО.

3. Образовательные задачи.

- корректировку основных образовательных программ, основного общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение качественного освоения обучающимися программ основного и дополнительного образования;
- введение в работу информационной системы «БАРС» для информирования родителей о ходе и результатах обучения детей.

4. Воспитательные задачи.

- совершенствование процесса обучения и системы воспитательной работы школы в рамках введения ФГОС второго поколения в среднем звене;
- Разработка и апробация программ по сетевому взаимодействию с организациями дополнительного образования детей;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- создание школьной теле-радио компании;
- создание условия для организации проектной деятельности обучающихся.

Реализация принципа государственно-общественного управления школой

С 2008-2009 учебного года управление образовательным учреждением осуществляет коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет, решающий в соответствии с Уставом школы отдельные вопросы, относящиеся к его компетенции. В связи с этим были внесены соответствующие изменения и дополнения в Устав школы.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая была дополнена Договором о сотрудничестве ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся. Заседания Управляющего совета и принятые решения фиксируются в протоколах, которые ведет секретарь в соответствии с установленными нормами. Традиционным в школе стал ежегодный публичный отчет директора школы перед родителями и общественностью на сайте школы и на общешкольной конференции.

Условия осуществления образовательного процесса

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, пятидневная учебная неделя в первых классах. Начало занятий в школе — 8 часов 30 мин., продолжительность уроков в школе - 40 мин.

Школьная столовая обслуживает учащихся и педагогов. Охват горячим питанием — 84,2%.

В период каникул работает школьный оздоровительный лагерь «Гвоздичка» (осенние, зимние, весенние смены) и летняя литературно-краеведческая смена на базе загородного лагеря «Сосновый бор».

В своей деятельности школа стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается с диагностического собеседования с ребенком, поступающим в 1 класс, и его родителями, с целью выявления их интересов, способностей и склонностей. Определяется программа их дальнейшего обучения и развития. С 1 класса организуется разнообразная учебная и внеурочная деятельность с целью предоставления ребенку возможности попробовать себя в разных областях знаний (математика, гуманитарные, естественные предметы, труд, искусство), проявить свой талант. Администрация, учителя, социально- психологическая служба школы помогают ученику реально оценить уровень развития его способностей.

К окончанию начальной школы вновь проводится диагностический мониторинг с целью выявления детей, особо интересующихся теми или иными предметами.

Психологическое сопровождение ведется на протяжении всех лет обучения ребенка в школе, но этапными моментами являются 1, 5, 8, 10 кл.

В центре внимания педагогического коллектива — безопасность школьной среды. Сотрудники школы, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В школе работает квалифицированная охрана (заключен договор), функционирует пропускная система. Проведены все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности: школа оборудована АПС и системой оповещения о пожаре и ЧС, системой видеонаблюдения, имеется «тревожная» кнопка.

Создание условий для получения образования и управление качеством образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» осуществляет образовательную деятельность начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с целями, обозначенными в Уставе школы.

Учебный план школы предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения: в начальной школе через реализацию вариативных образовательных программ; в школе II ступени – через модель предпрофильного обучения; на III ступени – через профильное обучение.

Школа I ступени. Основной акцент в начальном образовании делается на формирование культуры речи и общения, на развитие познавательных способностей

детей, на овладение детьми устойчивой речевой, математической, информационно-коммуникативной грамотностью. Обучение детей осуществляется при 5-дневной рабочей неделе в первых классах при максимальной нагрузке - 21 час. При 6-дневной рабочей неделе во 2-4 классах - 26 часов. Продолжительность уроков в 1-4 классах составляет 40-мин. На каждом уроке предусмотрены релаксационные и динамические паузы и физкультминутки.

Зачисление в 1 класс в соответствии с Уставом образовательного учреждения осуществляется при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью. С целью выявления интересов, склонностей ребенка поступающего в 1 класс, предлагается диагностическое собеседование.

С 1го сентября 2011 года первоклассники стали обучаться по новым образовательным стандартам второго поколения, которые предусматривают кроме общеобразовательных предметов, на изучение которых выделяется 21 час, по 5 часов внеурочной деятельности на каждый класс.

С целью определения курсов внеурочной деятельности был проведен мониторинг запроса родителей, по результатам мониторинга в школе работали следующие творческие объединения:

Духовно-нравственное направление:

Театр «Сказка ложь, да в ней намек»

Общеинтеллектуальное направление

Кружок «Умники и умницы»

Общекультурное направление

Ритмика

Вокал

Кружок «Ручное творчество»

Спортивно-оздоровительное направление

Футбол

Социальное направление

Кружок «Я исследователь»

Кружок «Развитие коммуникативных навыков у первоклассников

II ступень-- основное общее образование.

В школе II ступени реализуются следующие модели обучения:

- общеобразовательные (11 классов);

- предпрофильные классы (3 класса).

Учебная нагрузка: 32 час - 5 кл.; 33 час. - 6 кл.; 35 час. - 7 кл.; 36 час. - 8,9 кл.

Максимальный объем домашнего задания: 2,5 час.-5,6 кл.; 3 час.- 7,8 кл.; 4 час. —9

кл.

III ступень— профильное обучение.

Базисный план школы III ступени включает 3 блока:

а) предметы, обеспечивающие усвоение государственного стандарта общего образования и предметы, обеспечивающие ядро профильного обучения;

б) предметы, ориентированные на повышение уровня образования по профильным предметам;

в) факультативы, спецкурсы, элективные курсы, удовлетворяющие потребностям и образовательным запросам учащихся.

В школе работает научное общество учащихся, в которое входит 238 человек.

В рамках школьного научного общества работают секции:

Секция ШНО	Количество учащихся, посещающих секцию
«Физика и математика»	34
«Естествознание»	42
«Информатика»	24

«Гуманитарные науки»	46
«Начальная школа»	47
«Технология, ИЗО»	21
«Иностранные языки»	24

Ежегодно в апреле проходит школьная научно-практическая конференция, которая является отборочным этапом для участия в районных конференциях «Отечество» и «Юность будущему».

Работа конференции в 2014-2015 учебном году велась по секциям «Начальная школа» (10 выступлений), «Физика и информатика» (6 выступлений), «Филология» (6 выступлений), «Математика» (4 выступления), «Естественные науки» (3 выступления), «Общественные науки» (7 выступлений).

Победителями школьной научно-практической конференции в 2014-2015 уч.году стали:

- Секция «Физика и информатика» - Доронина Д., Короткова А.
- Секция «Филология» - Отойков А., Федоров Я.
- Секция «Математика» - Малых Н., Петунов С.
- Секция «Естествознание» - Юматова К., Степанова Е.
- Секция «Общественные науки» - Платонова Д., Казакова А., Евплов А.

Школьная конференция для учащихся начальной школы была организована в декабре 2014 года, что позволило отобрать лучшие работы для участия в районном конкурсе исследовательских работ «Я-исследователь». 2 учащихся школы стали победителями районного, а затем и регионального конкурса «Я –исследователь», также приняли участие в межрегиональном конкурсе, где стали победителем и призером в своих секциях.

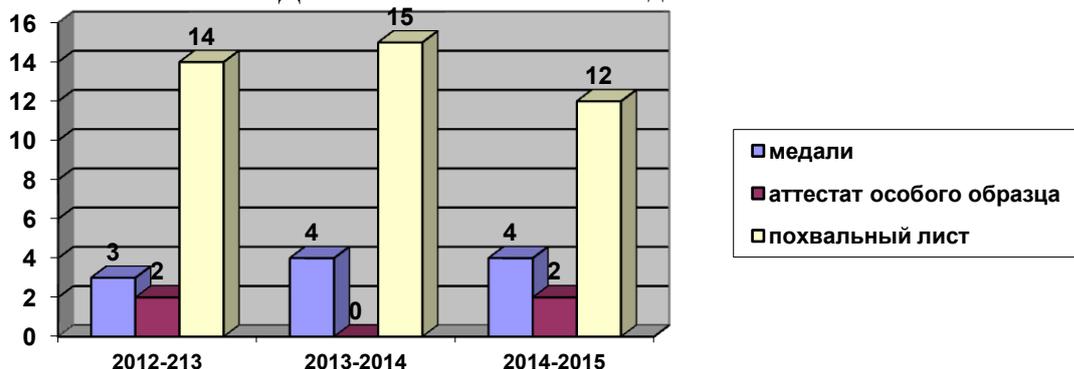
На протяжении 2014 – 2015 учебного года в рамках ШНО работал интеллектуальный клуб «Сириус».

В течение года было проведено 8 заседаний клуба с организацией интеллектуальных игр, посвященных 70-летию Победы в Великой отечественной войне.

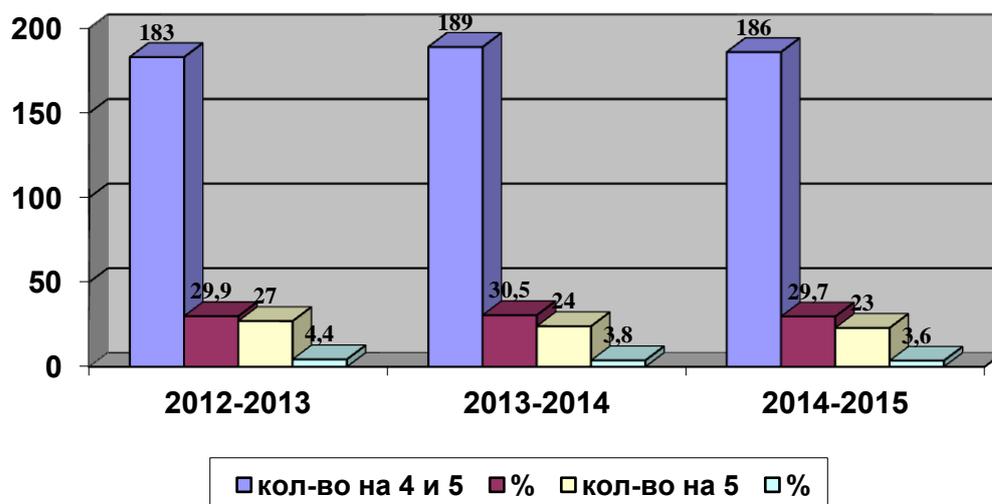
Школьное научное общество имеет свой печатный орган газету «ЛИЦЕЙ - NEWS».

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 709 учащихся. Показателями успешности работы является следующее: почти все учащиеся 1-8, 10 кл. успешно окончили учебный год. 6 учеников начальной школы были оставлены на повторное обучение, 5 из которых по решению медико-психолого-педагогической комиссии были выведены в Специализированную(коррекционную) школу-интернат для дальнейшего обучения. 72 учащихся 9х классов и 49 учащихся 11х классов выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. К сожалению один ученик 9 и одна ученица 11 класса не смогли пройти государственную итоговую аттестацию и не получили соответствующего документа об образовании. Три ученицы и один ученик 11го класса окончили среднюю (полную) школу с золотой медалью, 12 учащихся 11х классов получили похвальные грамоты «За особые заслуги в изучении», 12 учащихся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Динамика количества медалистов и отличников



Динамика успеваемости учащихся школы



Как видно из приведенных графиков, наблюдается снижение кол-ва отличников и числа обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5». Качество знаний по школе в целом остается не на достаточно высоком уровне, 29 учащихся окончили год с одной «3» по одному предмету. Главными причинами выявленных противоречий на наш взгляд является: изменение контингента учащихся и недостаточная индивидуальная работа. Принципы личностно-ориентированного обучения реализуются не в полном объеме. Из этого следует, что педагогическому коллективу необходимо продолжить практику организации дополнительных и индивидуальных занятий, профильных отрядов во время каникул и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими одну «3» и «4». Данный вопрос вновь будет стоять на внутришкольном контроле в новом учебном году.

98% выпускников 11-го класса (49 человек) проходили обязательную государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Один ученик 11-го класса по медицинским показаниям проходил аттестацию за курс среднего (полного) образования в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты ЕГЭ 2014-2015 учебного года

Русский язык

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2012-2013	66	65,3	67,1
2013-2014	63,4	65,5	65,6
2014-2015	71,2	72,8	70,4

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие **49 (98%)** учащихся 2013 год – 34 (97,1) 2014 год -51 (98%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **русскому языку**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособранзором, – **24** (2013 гг. – 36 баллов).

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год 0 чел. (0 %). 2015 - 0 чел. (0 %).

Максимальное количество баллов - **2013год - 98, 2014 год – 95, 2015 год - 98**

Математика (профильный уровень)

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2012-2013	48,9	43	48,2
2013-2014	46,8	47,2	44,2
2014-2015	49,2	47,2	44,3

В ЕГЭ по математике приняли участие **41 (83,6%)** учащихся 2013 год – 34 (97,1), 2014 год – 51 (98).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **20** (2013 гг. – 24 балла).

Не набрали установленного минимума 2013год - 4 чел. (11,7%), 2014 год 1 чел. (1,9%).
2015 год – 5 чел. (10,2)

Не набрали установленного минимума после пересдачи 2013год -0 чел. (0%), 2014 год 0 чел. (0 %). 2015 год 0 чел. (0 %).

Максимальное количество баллов - **2012 год – 77, 2013год - 79, 2014 год – 82, 2015 год - 78**

Математика (базовый уровень)

Сдавало 18 чел.

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2014-2015	3,6	4,0	3,9

В ЕГЭ по математике

только база приняли участие - **15 чел. (30,6%)**

база и профиль - **7 чел. (14,2%)**

Не набрали установленного минимума 2015 год 2 чел. (4%).

Не набрали установленного минимума после пересдачи 2015 год 1 чел. (2 %).

Максимальное количество баллов **2015 год – 19**

Анализируя экзаменационную сессию можно сделать вывод, что благодаря целенаправленно организованной работы со стороны администрации и педагогов, мониторинг готовности к экзаменам на протяжении 10-11 классов (административные, диагностические, полугодовые, районные, промежуточные, пробные контрольные работы в форме ЕГЭ, которые позволяли выявить «белые пятна», скорректировать дальнейшую работу), результаты ЕГЭ выше в динамике с предыдущим годом. Неудовлетворительным является результат государственной итоговой аттестации по математике. Исходя из выше сказанного, следует вывод, что педагогическому коллективу следует пересмотреть свою работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, администрации школы следует более тщательно подходить к комплектованию 10-х классов.

В 11-ом классе выбор учащимися предметов на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ четвертый год определялся необходимостью получения результатов по данным предметам для дальнейшего продолжения образования. Одиннадцатиклассниками в этом году было выбрано 8 предметов.

Рейтинг предметов по выбору на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Русский язык – 49 чел. 98%
Математика профиль – 41 чел.(82%)
Математика база – 18 чел. (36%)
Обществознание – 28 чел. (56%)
История – 16 чел. (32%)
Биология – 7 чел. (14%)
Физика – 14 чел. (28%)
Химия – 6чел. (12%)
Английский язык – 2 чел. (4%)
Литература - 4 чел. (8%)

История

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2012-2013	61,1	56,4	59,4
2013-2014	59,8	57	48,9
2014-2015	62,7	59,1	50,5

В ЕГЭ по истории приняли участие **16 (32,6%)** учащихся 2013 год – 7 (20,5%) 2014 год 8 чел. (15,6%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **истории**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **32** (2013 гг. – 32 балла).

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2015 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2013год - 79, 2014 год – 91, 2015 год – 96.**

Обществознание

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2012-2013	60,3	60,3	61,9
2013-2014	55,4	60,3	56,7
2014-2015	57,2	58,7	56,1

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие **28 (57,1%)** учащихся 2013 год – 27 (79,4%) 2014 год – 33 (64,7%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **обществознанию**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **42** (2013, 2014 гг. – 39 баллов).

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 2 чел. (6%), 2015 год – 1 чел. (2%)

Максимальное количество баллов - **2013год - 93, 2014 год – 86, 2015 год – 92.**

Биология

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2012-2013	76	63,5	61,7

2013-2014	65,1	63,5	59,3
2014-2015	76	65,6	58,5

В ЕГЭ по биологии приняли участие **7 (14,2%)** учащихся (2013 год – 6 (17,6%), 2014 год – 9 (17,6%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **биологии**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **36** (2012,2013 гг. – 36 баллов).

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%).2015 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2013год - 89, 2014 год – 96, 2015 год - 93**

Химия

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2012-2013	77	73,7	72,9
2013-2014	64,6	64,2	62,5
2014-2015	70,8	69,4	64,3

В ЕГЭ по химии приняли участие **6 (12,2%)** учащихся (2013 год – 3 (8,8%), 2014 год – 5 (9,8%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **химии**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **36** (2013 гг. – 36 баллов).

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2015 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2013год - 92, 2014 год – 71, 2015 год - 87**

Английский язык

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2012-2013	92	76,3	77,9
2013-2014	82	62,1	62,3
2014-2015	64	54	62,4

В ЕГЭ по английскому языку приняли участие **2 (4%)** учащихся 2013 год – 2 (5,8%), 2014 год – 1 (1,9%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **английскому языку**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **22** (2013, 2014 гг. – 20 баллов).

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%).2015 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2013год - 95, 2014 год – 82, 2015 год - 66**

Физика

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2012-2013	54,5	52	54,9
2013-2014	46	46,1	45,9
2014-2015	54,3	54,9	52,2

В ЕГЭ по физике приняли участие **14 (28,5%)** учащихся 2013 год – 4 (11,7%), 2014 год – 11 (21,5%), 2015 год – 14 (28,5%).

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **физике**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ

среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **36** (2013 гг. – 36 баллов).

Не набрали установленного минимума 2014 год - 2 чел. (18,1%), 2015 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2013год - 58, 2014 год – 62, 2015 год - 69**

Литература

Учебный год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
2012-2013	91	63,1	67,3
2013-2014	60,7	60,6	58
2014-2015	68	64	62,1

В ЕГЭ по литературе приняли участие **4 (8,1%)** учащихся 2013 год – 1 (2,9%) 2014 год – 3 (5,8)

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по **литературе**, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – **32** (2012,2013 гг. – 32 балла).

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%).2015 год - 0 чел. (0%).

Максимальное количество баллов - **2013год - 91, 2014 год – 71, 2015 год -78**

Позитивным показателем работы школы стали следующие результаты ЕГЭ:

- Все обладатели золотых медалей «За отличные успехи в учении», подтвердили свой успех в учебной деятельности на ЕГЭ и преодолели минимальный порог баллов, установленных Рособрнадзором.
- Вырос средний балл по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: русский язык – 7,8%, истории – 2,9%, обществознанию – 1,8%, биологии – 10,9%, химии – 6,2%, физики – 8,3%, литературе – 7,3% и превышают показатели области и РФ. Вырос максимальный балл, показанный выпускниками на итоговой аттестации по предметам: история, русский язык, литература, физика, химия, обществознание.

Однако остается и ряд отрицательных показателей:

- Успеваемость по математике не достигает 100% процентов. Одна выпускница 11-го класса не справилась с ЕГЭ по математике не получила аттестат о среднем (полном) общем образовании .
- Одна выпускница 11-х классов не набрала минимального количества баллов по обществознанию.
- Снижение среднего балла по английскому языку на 18%:

Рейтинг предметов по выбору на государственной итоговой аттестации в 9-х классах (в % соотношении)

Русский язык – 100%
Математика – 100%
Обществознание – 2 чел. 2,5%
Информатика – 2 чел 2,5%
История – 1 чел. 1,2%
Немецкий язык – 1 чел. 1,2%

Русский язык

Учебный год	средний балл по школе	% качества
2012-2013	3,9	66,6
2013-2014	3,9	73,5
2014-2015	4,2	83

В ГИА по русскому языку приняли участие **71 (97,2%)** учащихся 2013 год – 57 (96,6%), 2014 год – 72 чел. (94,7)

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 6 чел. (8,3%), 2015 год - 1 чел. (1,4%).

На оценку «5» - 2013год - (26%), 2014 год - (33,3%), 2015 год – 31 чел. (43,6%)

На оценку «4» - 2013год - (40%), 2014 год - (40,2%), 2015 год – 28 чел. (39,45)

На оценку «3» - 2013год - (34%), 2014 год - (16,6%), 2015 год – 11 (15,4)

Математика

Учебный год	средний балл по школе	% качества
2012-2013	3,9	75,5
2013-2014	2,9	22,3
2014-2015	3,5	47,8

В ГИА по математике приняли участие **71 (97,2%)** учащихся 2013 год – 57 (96,6%), 2014 год – 72 (94,7%)

Не набрали установленного минимума 2013год -1 чел. (1,7%), 2014 год - 8 чел. (11,1%), 2015 год -12 чел. (16,9%)

На оценку «5» -2013год - (17,5%), 2014 год - (12,5%), 2015 год.- 12 чел. (16,9%)

На оценку «4» -2013год - (58%), 2014 год - (9,8%), 2015 год – 22 чел. (30,9)

На оценку «3» - 2013год - (24,5%), 2014 год - (66,6%),2015 год – 25 чел. (35,2%)

История

Учебный год	средний балл по школе	% качества
2012-2013	4,0	75
2013-2014	3,8	71,4
2014-2015	4,0	100

В ГИА по истории приняли участие **1 (1,4%)** учащихся (2013 год – 4 (7%), 2014 год - 7 (9,7%)

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 1 чел. (14,2%).

На оценку «5» -2013год - (25%), 2014 год - (28,5%).

На оценку «4» -2013год - (50%), 2014 год - (42,8%), 2015 год -1 чел. (100%)

На оценку «3» - 2013год - (25%), 2014 год - (14,2%).

Обществознание

Учебный год	средний балл по школе	% качества
2012-2013	3,6	66,6
2013-2014	3,0	21,4
2014-2015	3,5	50

В ГИА по обществознанию приняли участие **2 (2,8%)** учащихся 2013 год – 6 (10,5%), 2014 год – 14 чел. (19,4%)

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 2 чел. (14,2%), 2015 – 0 чел.

На оценку «5» -2013год - (66,6%), 2014 год - (0%).

На оценку «4» -2013год - (33,4%), 2014 год - (21,4%). 2015 – (50%)

На оценку «3» - 2013год - (0%), 2014 год - (64,3%). 2015 – (50%)

Информатика

Учебный год	средний балл по школе	% качества
-------------	-----------------------	------------

2012-2013	4,1	85,5
2013-2014	4,6	100
2014-2015	4,0	50

В ГИА по информатике приняли участие **2 (2,8%)** учащихся (2013 год – 7 (12,2%), 2014 - 3 (4,1%))

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%), 2014 год - 0 чел. (0%), 2015 год - 0 чел. (0%).

На оценку «5» - 2013год - (28,7%), 2014 год - (66,6%), 2015 год – 1 чел (50%)

На оценку «4» - 2013год - (57%), 2014 год - (33,4%) 2015 год - (0%)

На оценку «3» - 2013год - (14,3%), 2014 год - (0%)., 2015 – 1 чел (50%)

Немецкий язык

Учебный год	средний балл по школе	% качества
2012-2013	4,2	100
2013-2014	не сдавали	-
2014-2015	3,0	0

В ГИА по немецкому языку приняли участие (2013 год – 4 (7%), 2015 год – 1 чел. (1,4%))

Не набрали установленного минимума 2013год -0 чел. (0%),2015год -0 чел. (0%).

На оценку «5» -2013год - (25%) 2015 год – (0%)

На оценку «4» -2013год - (75%) 2015 год – (0%)

На оценку «3» - 2013 год - (0%) 2015 год – (100%)

Два выпускника 9х классов Князев Роман и Гудовский Евгений, по медицинским показаниям, проходили государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме ГВЭ.

Позитивным показателем работы школы стали следующие результаты ОГЭ:

- Вырос средний балл и качество знаний по русскому языку и математике.
- Выпускники 9-х классов успешно прошли ОГЭ по информатике, истории, обществознанию, немецкому языку.
- Высокое качество знаний при прохождении государственной итоговой аттестации по – истории – 100%.

Однако остается и целый ряд отрицательных показателей:

- Один выпускник 9-х классов не прошел государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования по обязательным предметам (русский язык и математика) и не получил аттестата об основном общем образовании.
- 11 выпускников 9х классов не прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования по математике с первого раза.
- Низкое качество знаний по информатике, обществознанию, немецкому языку.

Выводы:

- 1) Необходимо продолжить целенаправленную систематическую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования посредством административных диагностических, полугодовых, районных, промежуточных, пробных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- 2) Учителям - предметникам своевременно выявлять и ликвидировать учебные затруднения у обучающихся.
- 3) Провести тематические родительские собрания в 8-х и 9-х классах.

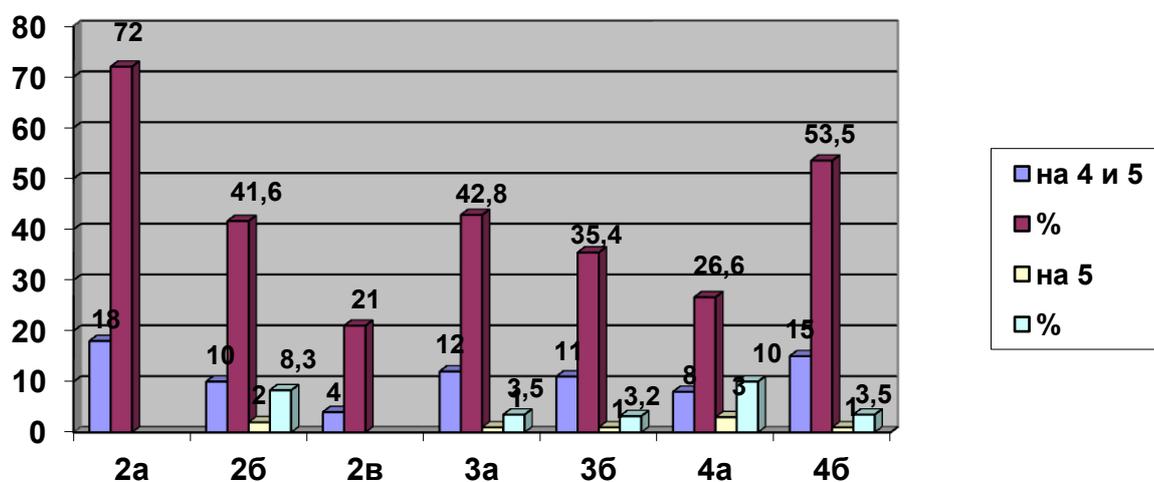
- 4) Включить в план ВШК на 2015-2016 год персональный контроль за работой: учителя математики Батраковой Т.В.

Качество знаний по звеньям

В 1-х классах в этом году обучалось 83 ученика.

3 ученика 1в класса (учитель Павлова М.Н.), испытывали трудности при освоении школьной программы, не находили необходимой помощи со стороны родителей и были оставлен на повторное обучение. По рекомендации ПМПК они переведены на обучение в Специализированную (коррекционную) школу-интернат..

Мониторинг качества знаний учащихся начальной школы Общее качество – 46,4 (45%)



Высок уровень качества знаний учащихся во 2а, 2б и 4б классах (учителя Юматова Т.В., Морозова Н.В., Кашицына М.Е.), что достигается, разнообразием педагогических приемов и технологий, индивидуальными занятиями. Однако учителям необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися.

Достаточно высокое качество знаний в 3а классе (учитель Малафеева Е.К.) педагогу удается эффективно использовать индивидуальную и групповую работу с учащимися с разным познавательным уровнем, активно применять ИКТ технологии и интерактивные задания.

В 2в, 3б и 4а классах (учителя Князева С.А., Леднева Н.В., и Степанова Е.М.) качество знаний недостаточно высокое, что подтверждает необходимость более настойчивой работы с учащимися по сохранности качества знаний, поиска и использования эффективных образовательных технологий.

Итоги проверки навыков чтения

класс	норма	Выше нормы	Ниже нормы	Читают без ошибок	Читают выразительно	Понимают прочитанное
1 классы	71%	14%	15%	54%	61%	47%
2 классы	70%	15%	15%	57%	63%	54%
3 классы	65%	21%	14%	68%	65%	58%
4 классы	65%	23%	8%	71%	75%	72%

На основании вышеизложенных выводов даны следующие рекомендации:

- учителям необходимо спланировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу по наращиванию темпа чтения;
- усилить работу по формированию читательского интереса
- расширить использование на уроках различных приёмов работы с текстом, направленных на его многократное прочтение и понимание прочитанного
- разнообразить упражнения на развитие речи учащихся (развёрнутый и краткий ответ на вопрос по тексту, написание выводов по прочитанному тексту, определение структуры текста.)

Анализ выполнения комплексной работы в 1-3 классах

Контролируемый элемент	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Писали работу	100%	100%	100%	100%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	69,7	15	66,5 %	60%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	21%	7.8	8,5 %	28%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	3.6%	4.6	6 %	3.4%
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	47	91%	56 %	62%
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	49	60%	44 %	36%
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	2.4	3.1%	0%	0%

ВЫВОДЫ:

1. У учащихся 1-4 классов в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение осуществлять текущий самоконтроль, умение оценивать учебные действия.
 2. Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи недостаточно сформировано у учащихся 3 классов. Учителям начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений.
 3. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему у учащихся 1 классов сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогам необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.
- Особое внимание уделено анализу комплексных работ учащихся 4 классов
- Анализ результатов комплексной работы учащихся 4 классов позволяет сделать следующие выводы:
2. Учащиеся 4 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали высокий уровень сформированности предметных и общеучебных умений.
 3. Необходимо отметить, что наибольшие трудности во всех трёх частях комплексной работы вызвали задания, связанные с демонстрацией общеучебного умения понимать текст:
 1. находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;
 2. находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста или предложенной ситуации в любой его части;
 3. демонстрировать общее понимание текста;
 4. обобщать, интерпретировать и преобразовывать информацию;
 5. строить речевое высказывание на основе анализа и интерпретации прочитанного текста в письменной форме;
 6. понимать информацию, представленную в форме таблицы;
 7. находить одно или несколько решений учебной задачи с использованием таблицы;

8. строить логическое рассуждение, делать выводы и обобщения на основе прочитанного текста.
4. Самое большое количество ошибок по математике учащиеся допустили при выполнении 2 задания («Поездка в Санкт-Петербург»), требующего демонстрацию таких умений, как решать текстовую задачу, записывать её решение, контролировать ход решения и оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
5. Наибольшее количество ошибок по чтению учащиеся допустили при выполнении 5 и 6, задания («Весна»), которые требовали демонстрации следующих предметных умений: определять тему и главную мысль текста, место и роль иллюстративного ряда в тексте.
6. Наибольшее количество ошибок по русскому языку учащиеся допустили при выполнении 9 и 13 задания, которые требовали демонстрации предметных умений формируемых при изучении разделов «Фонетика и графика», «Лексика» и содержательной линии «Орфография и пунктуация».
7. Наибольшее количество ошибок по окружающему миру учащиеся допустили при выполнении 4, 5 и 6 задания («Грибы»). Основная причина - неумение учащихся интерпретировать полученную информацию в соответствии с поставленным вопросом, т. к. в этих заданиях форма вопроса не совпадает с формой ответа (как на уроке). Учащиеся проявили неумение формулировать свободные высказывания, логически рассуждать и делать выводы.

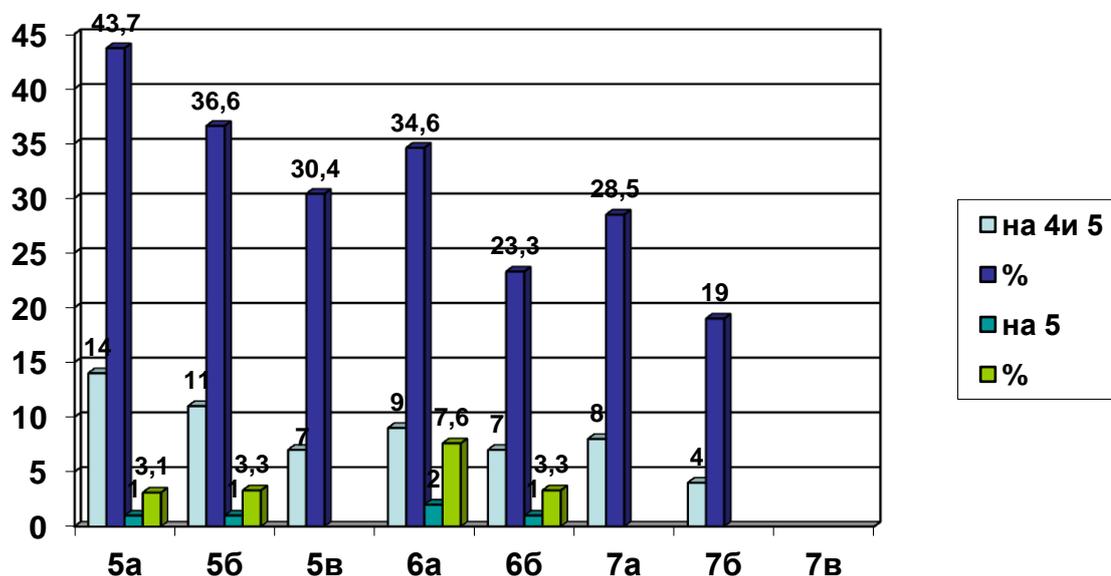
Таким образом, анализ результатов комплексной работы показал достаточный уровень овладения предметными и общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Тем не менее, необходимо продолжить работу по формированию навыков продуктивного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции при выполнении заданий. Следует уделить особое внимание формированию предметных и общеучебных умений при изучении разделов «Фонетика» и «Лексика» (русский язык) содержательной линии «Орфография и пунктуация», раздела «Работа с текстовыми задачами» (математика), формированию научных знаний при изучении раздела «Человек и природа» (окружающий мир).

Качество знаний по классам

Классы	«4» и «5»						«5»					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-
2	25	43,1	25	43,1	32	47	4	6,8	3	5,1	2	2,9
3	32	41	23	41	23	40	4	5,1	4	7,1	2	3,3
4	24	43,6	29	37,6	23	39,6	1	1,8	2	2,5	4	6,8
5	19	28	24	45,2	32	38	4	5,8	2	3,7	2	2,3
6	12	23,5	18	26	16	28,5	4	7,8	1	1,4	3	5,3
7	20	26,6	11	20,7	12	17,3	2	2,6	3	5,6	-	-
8	21	28	17	22,9	8	14,8	-	-	2	2,7	3	5,5
9	10	16,6	17	22,3	17	23,2	3	5	-	-	1	1,3
10	9	16	14	27,4	13	23,6	3	5,3	4	7,8	2	3,6

11	11	31,4	11	21,1	10	20	2	5,7	3	5,7	4	8
Итого	183	29,9	189	30,5	186	29,7	27	4,4	24	3,8	23	3,6

Мониторинг качества знаний учащихся 5-7х классов
Общее качество знаний 5-7кл. – 31 % (34%)



Динамика качества знаний в 5-7 классах

Классы	2013-2014	2014-2015	Итог
5а	46,1	46,8	+ 0,7%
5б	33,3	39,9	+ 6,6%
5в	41,6	30,4	-11,2%
6а	64	42,2	- 21,8%
6б	35,6	26,6	- 9%
7а	37,8	28,5	- 9,3%
7б	44,4	19	- 25,4%
7в	0	0	0

Вопросы преемственности в обучении между начальной и средней школами стояли на контроле в течение всего года.

В 5а (Кл. рук. Шолохова А.А.) и 5б (Кл. рук. Егорова Т.С.) классах качество знаний довольно высокое, и в динамике с прошлым учебным годом выросло, что является результатом целенаправленной работы классных руководителей по адаптации пятиклассников к условиям основной школы и работы с учителями предметниками. В 5в классе (Кл. рук. Никонова Н.В.) качество знаний снизилось на 11,2%, что объясняется не достаточной работой классного руководителя в выше указанных направлении ввиду частых больничных..

В 6а классе (Кл. рук. Сучкова М.В..) качество знаний снизилось на 21,8%, а в 6б классе (Кл. рук. Соловьева О.Г) на 9%. Соответственно учителям-предметникам, работающим в 6х классах, следует при планировании уроков в новом учебном году учитывать индивидуальные особенности учащихся, решать вопрос сохранения мотивации к обучению, создания условий для успешности учащихся в познавательной сфере.

В 7а (Кл. рук. Максимова Г.Д) и в 7б классе (Кл. руководитель Жаркова Е.В.) качество знаний снизилось на 9,3% и 25,4% соответственно. В данных классах необходимо усилить дифференцированную работу на уроке и проведение

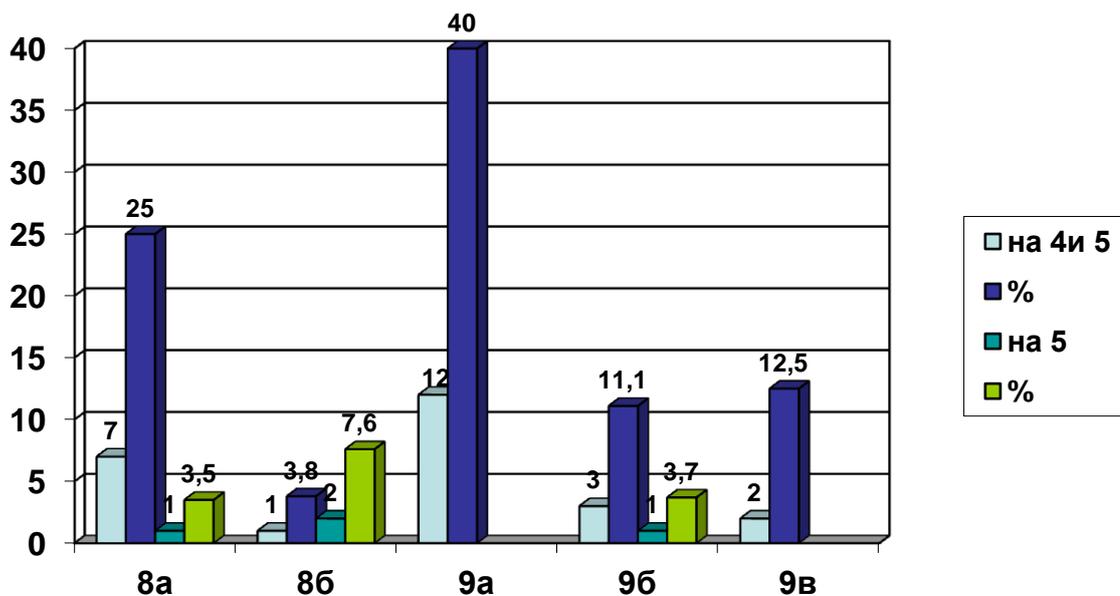
дополнительных занятий с отстающими учащимися, классным руководителям следует запланировать и провести ряд тематических классных часов и родительских собраний.

В 7в классе (Кл. рук. Заварыкина М.С.) качество знаний равно 0, следовательно педагогическому коллективу, классному руководителю, администрации школы стоит предпринять меры по повышению качества знаний в данном классе.

В 7б классе (кл. рук. Мякишева О.Н.) качество знаний повысилось на 1,4%, что является не плохим показателем для данного класса.

Мониторинг качества знаний учащихся 8-9х классов

Общее качество знаний 8-9кл. – 22,8 (31 %)



Динамика качества знаний в 8-9 классах

Классы	2013-2014	2014-2015	Итог
8а	33,3	28,5	- 4,8%
8б	19,1	11,4	- 7,7%
9а	40	40	0
9б	14,2	14,8	+0,6%
9в	18,7	12,5	- 6,2%

В 8-х классах (Кл. руководители Маликова Т.А. и Мякишева О.Н.) снижение качества знаний можно объяснить психологическими проблемами так называемого переходного возраста. Однако классным руководителям и учителям-предметникам необходимо активнее использовать воспитательный потенциал в целях преодоления возникающих трудностей, активно привлекать психолога школы для проведения тематических классных часов и индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей.

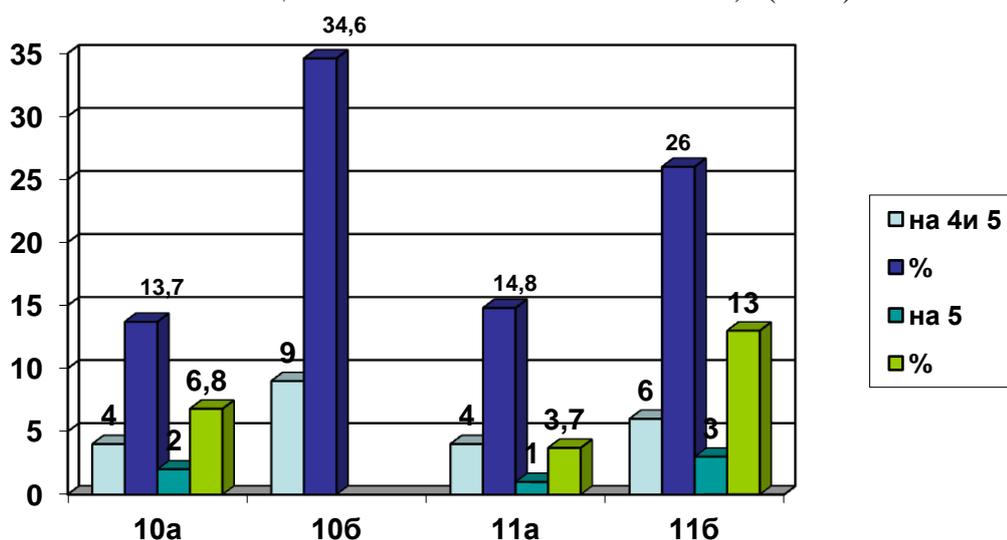
Показатель качества обучения в 9а классе (Кл. рук. Яркова С.А.) по итогам года мог быть и выше, учитывая интеллектуальный потенциал учащихся и высокий уровень мотивации на продолжение образования, однако учащиеся данного класса показали высокие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Качество знаний 9б класса (Кл. рук. Арсентьева В.Б.) по итогам года незначительно выросло. Все учащиеся данного класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

Классный руководитель 9в класса (Большакова Е.В.) в союзе с педагогами и родителями приложила много сил для предупреждения неуспеваемости, в системе контролировала посещаемость учащимися учебных занятий, активно поддерживали связь с родителями низко мотивированных учащихся, однако данных мер оказалась недостаточно, как результат – один выпускник 9в класса не прошел государственную итоговую аттестацию и не получил аттестаты об основном общем образовании.

Мониторинг качества знаний учащихся 10-11х классов

Общее качество знаний 10-11кл. – 27,6 (27 %)



Динамика качества знаний в 8-9 классах

Классы	2013-2014	2014-2015	Итог
10а	-	20,5	
10б	-	34,6	
11а	19,9	18,5	- 1,4%
11б	57	39	- 18%

В 10а классе (кл. рук. Минеева Е.И.) качество знаний низкое. Однако в следующем году учащиеся данного класса будут проходить государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, что должно стать дополнительной мотивацией и нацелить ребят на учебу, однако классному руководителю и учителям-предметникам, работающим в 10а классе, также необходимо искать педагогические и психологические подходы к старшеклассникам, используя их сильные стороны, создавая благоприятный психологическим микроклимат для мотивации на успешное получение среднего образования высокого качества.

Ситуация в 10б классе (Кл. руководитель Заварыкина Н.Л.) выглядит более благоприятной. Качество знаний в данном классе составляет 34,6%, что свидетельствует об осознанном выборе учащимися профиля обучения.

Качество знаний к концу года в 11а классе (кл. рук. Балябина Е.И.) составило 18,5%, что является очень низким учитывая потенциал данного класса. Однако, многие выпускники данного класса показали высокие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Большинство выпускников этого класса поступили в высшие учебные заведения, следовательно, выбор обучения в школе третьей ступени, призванной готовить к продолжению образования в вузах, был оправдан.

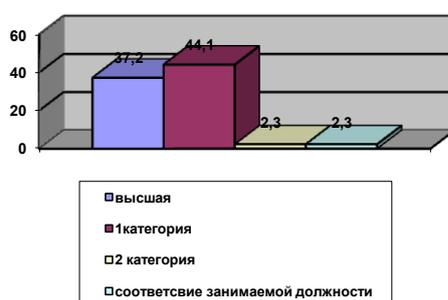
В 11б классе (Кл. рук. Киселев А.В.) качество знаний в динамике с прошлым учебным годом снизилось на 18%, что объясняется выбором приоритета в учебных предметах, необходимых для поступления в ВУЗ.

Работа с педагогическими кадрами, развитие творческой инициативы учителя

Характеристика педагогического коллектива

В школе работают 43 педагогов, из них — 4 выпускники нашей школы.
93,3% всех учителей имеют высшее профессиональное образование.
Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов – 37,2%;
первую категорию – 19 чел. - 44,1%;
вторая категория – 1 чел. – 2,3%
соответствие занимаемой должности - 1 чел.- 2,3%.
молодых специалистов – 3 чел. – 7%
Педагоги до 30 лет – 5 чел. – 11,6%
звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 3 педагога – 7%;
звание «Отличник народного образования» - 6 педагогов – 14%;
звание «Почтенный работник общего образования РФ» - 1 чел. - 2,3%
грамотой Министерства просвещения РФ награждены – 5 чел. – 11,6%;
Победитель всероссийского конкурса «Учитель года» - 1 педагог- 2,3%
Лауреат всероссийского конкурса «Учитель года» - 1 педагог- 2,3%
Средний возраст педагогического коллектива – 43 лет.
Средний стаж педагогической работы – 20 года.

Уровень квалификации



5 педагогов (9,6%) стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Мы единственная школа в области и в регионе, где 2 учителя – финалисты Всероссийского конкурса «Учитель года».

1996 год – лауреат – Лебедев А.В., 2009 г. – победитель Заварыкина Н.Л.

Учитель истории Лебедев Алексей Викторович является автором учебника «История Вязниковского края» и в 2013 году совместно со своим учеником кандидатом исторических наук, доцентом кафедры историографии и источниковедения Нижегородского государственного университета Алексеем Морохиным издал учебное пособие «Смутное время и Вязниковский край».

Анализ воспитательной работы школы за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году в системе воспитательной работы школы была определена следующая цель - создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.
5. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
6. Активизация работы органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий.

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

формирование навыков ведения здорового образа жизни

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе были проведены следующие мероприятия:

- работа летнего оздоровительного лагеря «Сосновый бор» и пришкольного лагеря «Гвоздичка».
- тематические классные часы, встречи с работниками органов здравоохранения по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам;
- внутришкольные спортивные соревнования Дни Здоровья, участие в районных соревнованиях
- организована работа творческих объединений и спортивных секций

В школе работало 11 спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, бокс, греко-римская борьба, лыжи, ОФП. Все это способствует увеличению двигательной активности учащихся во второй половине дня и тем самым благоприятно влияет на их здоровье. Однако следует отметить, что школьные спортивные секции посещали лишь 33% учащихся школы. Хотя мотивация к посещению спортивных соревнований у всех учащихся находится на высоком уровне.

Систематически в школе проводились спортивные соревнования на первенство школы по волейболу, футболу, настольному теннису, бадминтону, пионерболу, баскетболу. В этом учебном году были проведены: турслет (сентябрь), осенний кросс «Золотая осень» и школьное первенство по мини-футболу (октябрь), школьная спартакиада по пионерболу и День бегуна (ноябрь), лыжные соревнования (январь), соревнования «Золотая ракетка» и День здоровья (февраль), первенство школы по баскетболу и конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (март).

Активно участвовали наши учащиеся и в спортивных мероприятиях районного масштаба. Результаты:

- ❖ одно 1 место, три 2 места, четыре 3 места в чемпионате и первенстве района по велокроссу
- ❖ два 1 места, два 2 места, два 3 места в «Кроссе наций-2014».
- ❖ 2 место в районном чемпионате по футболу (старшая группа 1999-2000 г.р.)
- ❖ четыре 1 места, одно 2 место, два 3 места в осеннем кроссе.
- ❖ два 1 места и одно 3 место в кроссе с препятствиями
- ❖ 2 место в районных соревнованиях по волейболу в зачет спартакиады школ
- ❖ два 2 и одно 3 место в «Лыжне России – 2015»
- ❖ три 2 места в районных лыжных гонках
- ❖ два 2 места в «Шорт-треке»
- ❖ 2 место в районном «Турнире сильнейших» по волейболу
- ❖ 3 место в районных соревнованиях по шахматам «Белая ладья – 2015»
- ❖ Многократно побеждали и становились лауреатами в соревнованиях по мини-футболу.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в планах воспитательной работы школы и классов, возрастных и личностных особенностей учащихся.

Так в этом учебном году в течение года были проведены классные часы на темы: «Зачем нужно заниматься физкультурой?», «Вредные привычки», «О вреде алкоголя», «Занятия

спортом – путь к здоровью» и др. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов на тему: «Мы выбираем жизнь».

В течение года проводились различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, согласно годовому плану работы:

- классные часы на антисуицидальную тематику.
- родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике суицидального поведения учащихся»
- беседа педагога-психолога с детьми «группы риска».
- антинаркотическое тестирование учащихся
- профилактические акции «Мы выбираем жизнь», «Мы и ЗОЖ»

Но есть один момент, на который мы не можем обратить внимание, — это систематические пропуски уроков физкультуры обучающимися. Причина пропусков – отсутствие контроля со стороны родителей и классных руководителей, отсутствие мотивации учеников.

формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ

Гражданско-патриотическое воспитание — одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В рамках реализации этой программы в текущем учебном году были проведены:

- тематические классные часы;
- встреча поколений «Подвиг отцов – сыновьям в наследство!», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. На встречу с старшеклассниками пришли почетный гражданин города Вязники Муллер Петр Михайлович, дочь Героя Советского Союза Сабашникова Анания Васильевича Татьяна Ананьевна и сыновья Полного кавалера ордена Славы Репкина Григория Васильевича Александр Григорьевич и Владимир Григорьевич.
- фестиваль военно-патриотической песни «Две звезды»;
- урок мужества «У войны не детское лицо», посвященный детям войны;
- конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»;
- акция «Спасибо деду за Победу!» (в рамках акции учащиеся оказали посильную помощь ветеранам ВОВ, вдовам, детям войны, труженикам тыла: уборка помещений, мелкие ремонтные работы, копка огорода. Учащиеся нашей школы поздравляли ветеранов с праздником Победы, изготовили для них открытки и подарки)
- праздничный концерт, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ и организацией для них чаепития.
- поисковая работа (сбор материалов (фотографий, документов) о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, издание книги о боевом и трудовом пути полного кавалера ордена Славы Г.В.Репкина, оформление стенда «Бессмертный полк» в кабинете истории, включающий 47 поисковых материалов, 20 материалов размещены на школьном сайте, часть материалов опубликована в газете «Маяк» от 12.03.2015 г., пополнение школьного музея «Исток» материалами);
- благоустройство мест захоронений павших солдат на Покровском кладбище;
- участие в торжественном открытии памятной доски полному Кавалеру Ордена Славы Григорию Васильевичу Репкину;
- просмотр фильмов о ВОВ;
- участие в творческих конкурсах, посвященных 70-летию Победы;
- участие в Параде Победы.

- участие в акции «Зеленая Россия», в рамках которой учащиеся посадили деревья в честь ветерана ВОВ, друга нашей школы Викулова Павла Алексеевича на территории школьного двора.
- участие во всех районных мероприятиях, посвященных Дню Победы.
- 1 место в районной Спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники России – 2015»
- конкурс лирико-патриотической песни (1 место)
- районный конкурс знатоков отечественной истории «И помнит мир спасенный...», посвященного 70-летию Победы в ВОВ (1 место)
- районный конкурс исследовательских краеведческих работ школьников «Отечество» (1 место)
- районный конкурс социальных проектов "Я - гражданин России" (1 место)
- V районный слет школьных музеев (2 место)

В 2014-2015 учебном году учащиеся нашей школы дважды выезжали в Сарыевский Дом милосердия. Первый выезд был посвящен 70-летию Победы, дети подготовили праздничный концерт. Второй рейд был трудовой. Ребята покрасили забор. Мы планируем развивать волонтерское движение, продолжать сотрудничать с Сарыевским Домом Милосердия, оказывать ему посильную помощь.

нравственно-эстетическое воспитание

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможность проявления творческих способностей для каждого ученика, решая тем самым важную задачу воспитательного процесса.

Ключевые творческие дела в школе: «Праздник 1 сентября», «День Учителя», праздники «Новый год», «8 марта», «День матери», «День Победы».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных конкурсах. В этом учебном году ученики школы приняли участие во многих конкурсах районного и городского масштаба.

Развитие навыков самовыражения учащихся происходило и посредством посещения творческих объединений. На базе школы работали как школьные творческие объединения, так и творческие объединения от ЦДОД, ДЮСШ № 2, ЦВР, Дворца спорта, спортивного клуба «Атлет». Это помогло охватить дополнительным образованием более 68% учащихся школы. С интересом посещали ребята театральные объединения «Курьез» и «Вдохновение», вокальную студию «Непоседы» и хореографический кружок «Задоринка», творческие объединения «Юный эколог», «Юный краевед», «Физика рядом» и др.

Охват учащихся школы дополнительным образованием

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во кружков и секций на базе СОШ №9</i>	<i>Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием</i>	<i>% от общего числа учащихся</i>
2012-2013	24 (13)	416	63%
2013-2014	30 (17)	460	66%
2014-2015	30 (12)	485	68,4%

Результаты работы творческих объединений выглядят вполне убедительно:

- ❖ 1 место районной выставки декоративно-прикладного и технического творчества «Дети. Техника. Творчество»;
- ❖ 1 место в «Рождественских огоньках»;
- ❖ 1 место в районном «Празднике плясуна -2015»;
- ❖ 2 место в «Театр, где играют дети»;
- ❖ 1 место в XI районном конкурсе туристической песни;
- ❖ 1 место в районном конкурсе лирико-патриотической песни
- ❖ 2 место в районном конкурсе детско-юношеского творчества

Но и здесь есть проблемы, которые необходимо решать:

1. К концу учебного года снижается количество учащихся, посещающих творческие объединения и спортивные секции.
2. Не все творческие объединения демонстрируют результат своей работы

Профилактика преступлений и правонарушений

Профилактика преступлений и правонарушений является одним из главных направлений деятельности школы. К сожалению, пьянство, употребление подростками наркотических веществ, табакокурение является актуальной проблемой последних десятилетий. Эти привычки становятся неременным атрибутом развлечения, проявлением мужественности, самостоятельности, самоутверждения, особенно среди подростков с девиантным поведением.

Вопросы деятельности школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних рассматриваются на педагогических советах, планерных совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей, школьном Совете профилактики, на родительских собраниях, всеобучах с приглашением работников соответствующих ведомств.

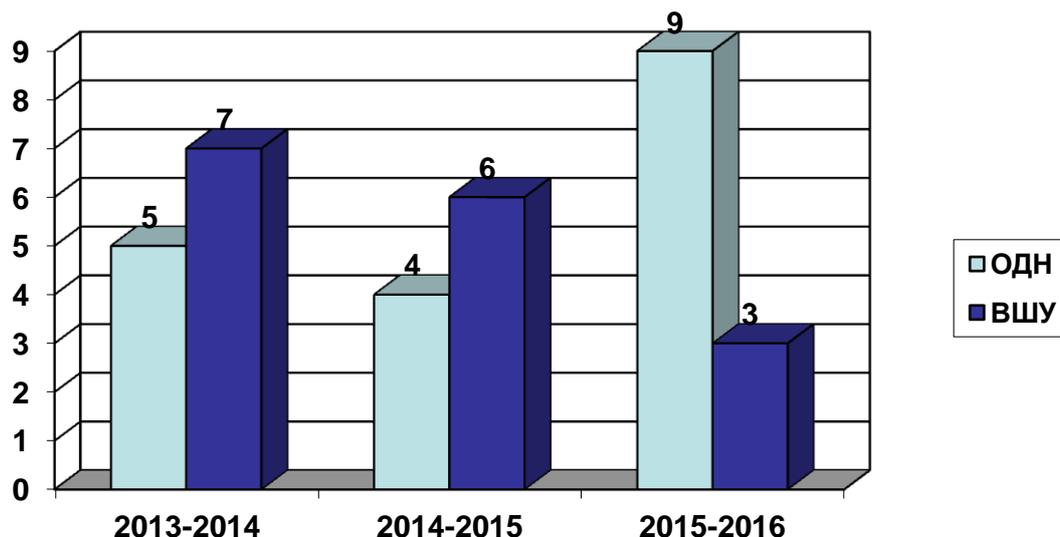
Профилактическая работа с семьями детей «группы риска» проводилась в течении всего учебного года. Формы работы: совет профилактики, рейды классных руководителей в семьи учащихся, индивидуальные и профилактические беседы.

На конец 2014/2015 уч. г. на внутришкольном учете состоит 3 учащихся, на учете в ОДН состоит 9 человек за совершение правонарушений. Дополнительным образованием охвачено 6 учащихся из числа стоящих на учете.

Учащиеся школы, состоящие на учете в ОДН и на внутришкольном учете, активно привлекаются педагогами школы в различные внеклассные мероприятия и в общественно-полезные дела.

С целью выявления безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних социальной службой совместно с зам. директора по учебной работе еженедельно проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ



Все правонарушители были вызваны на комиссию по делам несовершеннолетних и на школьный Совет профилактики. Социально-психологической службой школы с ними была проведена следующая профилактическая работа:

1. Профилактические беседы инспекторами ОДН Евстигнеевым А.Г. и Савельевой С.В.
2. Психолого-педагогическое обследование педагогом-психологом, индивидуальные консультации с учащимися, родителями, классными руководителями.
3. Вовлечение в творческие объединения и спортивные секции
4. Тематические классные часы на тему: «Здоровым быть модно!»
5. Классные часы с приглашением инспекторов ОДН на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения».
6. Помощь во временном трудоустройстве

Профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних и безопасности обучающихся проводятся в школе регулярно.

- ❖ Во всех классах проведены инструктажи по правилам поведения на дорогах с записью в соответствующих журналах инструктажей.
- ❖ Проведены классные часы в начальной школе «Знай правила движения как таблицу умножения».
- ❖ Для обучающихся 6-х классов проведена информационная встреча с инспектором ОГИБДД М.А. Норкиным «Водитель и пешеход – вежливость и уважение на дороге».
- ❖ Во всех классах проведены тематические беседы о безопасности на дорогах в соответствии с возрастными категориями обучающихся: «Соблюдение правил дорожного движения на улицах», «Гуляй по улице с умом», «Красный, желтый, зеленый», «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Дорожно-транспортный травматизм», Викторина по ДДП, «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Опасные ситуации на дороге», «Причины дорожно-транспортных происшествий».
- ❖ Инспектор ОГИБДД И.М.Шабалина провела профилактическую беседу с нарушителями ПДД.
- ❖ Школьный семейный конкурс «Перекресток», который был подготовлен классными руководителями 6-х классов вместе с учащимися. Инспектор ОГИБДД капитан полиции И.М.Шабалина была членом жюри и оценивала конкурс.
- ❖ Учащиеся школы приняли участие во флеш-моб «Будь ярким! Стань заметным!».

- ❖ 3 место в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В следующем учебном году планируется провести ряд методических мероприятий, на которых будут рассмотрены вопросы педагогического сопровождения данной категории детей. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции
- активизация работы на базе школы творческих объединений дополнительного образования, спортивных секций района, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время
- родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;
- правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

работа с семьей

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В школе проводятся дни открытых дверей для родителей.

В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: Турслет и акция «Чистый двор» (сентябрь), «День матери» (октябрь), «Музыкальная гостиная» (апрель), «Мама, папа, я – спортивная семья!» (март). Родители активно принимали участие в празднике «Осенний фристайл» (октябрь), Новогодних праздниках (декабрь), акции «Покормите птиц!» (январь).

Проделанная работа по данному направлению в этом учебном году была более эффективна, чем в предыдущие годы благодаря тому, что многие классные руководители активизировали свою работу с родителями. Они организовали и провели (по параллелям интересные события, в центре которых была семья:

- ❖ «Счастливый случай», подготовлен классными руководителями 2-3 классов;
- ❖ «Перекресток», который подготовили классные руководители 6-х классов;
- ❖ «Мы вместе, или один день из школьной жизни!». Подготовили и провели классные руководители 7-х классов.
- ❖ «В мире профессий» - деловая игра, подготовленная классными руководителями 8-х классов.

Хотя, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться

творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы взаимодействия с родителями, привлекать к организации совместного досугового общения.

ученическое соуправление

Целью деятельности ученического соуправления в нашей школе является саморазвитие и социализация личности учащихся, формирование четкой гражданской позиции и ценностного отношения, как к себе, так и к другим.

Основными целями и задачами школьного соуправления являются:

- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- * развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В 2014-2015 учебном году члены ДО «Альтаир» подготовили и провели следующие школьные мероприятия:

- ❖ Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- ❖ Концерт, посвященный Дню матери;
- ❖ Праздник «Осенний фристайл»
- ❖ Концерт ко Дню учителя;
- ❖ Новогодние елки;
- ❖ Масленица для детей д/с № 29;
- ❖ Концерт, посвященный 70-летию Победы;
- ❖ Праздничный концерт к 8 Марта

Наше ДО принимало активное участие в мероприятиях и акциях, организованных районной детско-юношеской ассоциацией «Океан»:

- ❖ Слет лидеров в деревне Пировы-Городищи.
- ❖ Конкурс фотографий «Вижу сердцем край родной»
- ❖ Конференция ДОО в СОШ № 9, посвященная 70-летию Владимирской губернии
- ❖ Творческий конкурс «Война глазами детей»
- ❖ Литературный ажиотаж
- ❖ Акция «Бессмертный полк»
- ❖ Конкурс открыток к Дню Победы
- ❖ Слет лидеров ДОО «Я и мое лидерское движение»
- ❖ Акция «Чистый город»

Кроме этого ДО «Альтаир» заняло 1 место в районном фестивале КВН «Мы молодые», 2 место в региональном этапе I Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление, четыре первых, два вторых и одно третье место на межрегиональном конкурсе одаренных детей «Ближе к звездам» (г. Александров).