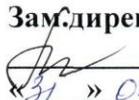
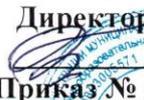


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г.Вязники Владимирской области

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
 Грыкина О.В.
«31» 08. 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 О.Н. Балюк
Приказ № 153 от 21.08.2018



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
на 2018-19 учебный год

Направление Социальное
Наименование программы «Секреты общения»
Класс 8 Кол-во часов 34
Разработала: Осипова Н.В.
Педагогический стаж
Квалификация первая квалификационная категория

Вязники 2018г.

Пояснительная записка

Актуальность данного психологического курса обусловлена тем, что возраст 13-14 лет является сензитивным для развития рефлексии и самопознания школьников. Их социальная дезадаптация часто связана со снижением темпов реализации интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, вплоть до блокирования значительной части их задатков и возможностей самореализации в полезной для общества деятельности. Повышение коммуникативной культуры учащихся – одно из необходимых условий социальной адаптации.

Основной целью программы является повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, которое способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Программа позволяет решать следующие задачи:

1. Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
2. Развитие навыков конструктивного общения.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.
4. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся.
6. Формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.
7. Сплочение ребят, создание атмосферы взаимного доверия.

Программа рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю).

Основными целями образовательного процесса в современной школе являются максимальное раскрытие потенциальных способностей каждого учащегося, обеспечение самореализации личности в процессе конструктивной деятельности.

Разработанная программа исходит из известных концепций о наличии у каждого человека потенциальных способностей, раскрывающихся в его социальной деятельности. Поэтому одним из основных условий самореализации каждого индивида является его социальная адаптация, которая в значительной степени зависит от уровня развития поведенческой и социальной структур интеллекта.

Развитие поведенческой структуры интеллекта характеризует способность человека правильно понимать потребности других людей, понимать их вербальные и невербальные сообщения и соответственно строить свое поведение.

Развитие социальной структуры интеллекта характеризует умение индивида конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.

Одна из основных задач подростков — поиск новых форм поведения и взаимодействия с окружающими. Данный процесс инициируется возрастными психофизическими изменениями учащихся, изменениями их статуса в обществе, их потребностей. Новые формы поведения подростки обычно ищут методом проб и ошибок.

Недостаток знаний о принципах и приемах конструктивного общения и

взаимодействия часто приводит подростков к конфликтам с родителями, педагогами. Обострены отношения и в среде самих подростков

Программа занятий построена таким образом, что у учащихся по мере усвоения курса складывается целостное восприятие закономерностей общения и взаимодействия с окружающими. Значительная часть занятий отведена формированию у учащихся навыков вербального и невербального общения, освоению школьниками приемов конструктивного общения, навыков активного слушания, уверенному поведению в конфликтных ситуациях.

Знания и умения, приобретенные учащимися в процессе занятий, являются базой для их успешной социальной адаптации в настоящем и будущем.

Тематическое планирование по программе «Секреты общения»

№	Тема урока	Требования к знаниям, умениям, навыкам	Количество часов	
1	Введение		1	
2-3	Мы – команда	Сплочение класса, повышение заинтересованности подростков в посещении занятий.	2	
4	Наши сходства и различия	Знать понятие «психологическая информация».	1	
5	Зачем нужна психология общения	Знать понятие «общения» как единства процессов обмена информацией, взаимодействия и восприятия друг друга; функции общения.	1	
6-7	Успешность в общении	Знать факторы, определяющие успешность общения. Уметь использовать их в конкретных ситуациях.	2	
8-9	Обратная связь	Знать виды обратной связи. Уметь организовать обратную связь в ситуации общения.	2	
10	Непосредственное общение	Уметь психологически грамотно вести себя в различных ситуациях общения.	1	
11	Опосредованное общение	Знать возможности и ограничения общения, опосредованного техническими средствами. Уметь дозированно пользоваться компьютером, телефоном и др.	1	
12-14	Наша речь	Иметь представление о речи как о средстве общения между людьми; намеренные речевые искажения как средство общения. Уметь использовать паралингвистические средства общения.	2	
15-16	Средства общения	Знать экстралингвистические средства общения. Уметь использовать движения, жесты, экстралингвистические средства общения.	2	
17-18	Общение без слов	Уметь «расшифровывать» невербальные сигналы	2	

		участников общения. Развитие навыков невербальной коммуникации.		
19-20	Умение слушать и слышать	Знать понятие «активного слушания». Уметь использовать приемы активного слушания; выстраивать «Я – сообщения».	2	
21-22	Человек и общество	Интегрирование полученных навыков вербального и невербального общения.	2	
23	Наши эмоции и чувства	Знать определения понятий «чувства», «эмоции»; их функции. Уметь отличать чувства от эмоций. Совершенствовать умения конструктивно выражать чувства и эмоции.	1	
24	Проявления эмоций и чувств	Уметь «расшифровывать» внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей; развивать собственную эмоциональную экспрессивность.	1	
25-26	Конфликты и причины их возникновения	Знать определение «конфликта» в психологии. Учиться анализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения.	2	
27-28	Пути решения конфликтов	Знать стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Уметь применять разные стили поведения в конфликтах.	2	
29-32	Манипуляции и защита от них	Знать понятие «манипуляции» в общении; основные способы психологических манипуляций и пути защиты от них.	4	
33	Портрет нашего класса	Осознание личных успехов в повышении уровня коммуникативной культуры.	1	
34	Подведение итогов		1	
	Итого		34	

Литература

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер,2006
2. Дружинин Н.К. Психология общения. – М.,2008
3. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Издательство «Речь»,2007