

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
г.Вязники Владимирской области

«Согласовано»

Зам.директора по УВР  
 Трыкина О.В.  
» \_\_\_\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы  
 О.Н. Балуик  
Приказ № 153 от 30.08.2018г.



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**на 2018-19 учебный год**

Направление социальное  
Наименование программы «Развитие коммуникативных навыков»  
Класс 3 Кол-во часов 34ч  
Разработала: Осипова Н.В.  
Педагогический стаж                       
Квалификация первая квалификационная категория

Вязники 2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования.

Предлагаемая программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Программа предназначена для обучающихся 3 класса.

Количество занятий в учебном году— 34, по 1 уроку (часу) в неделю.

**Цель:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

### **Межпредметные связи:**

Курс эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

## **Содержание.**

### **Третий класс.**

#### **Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

#### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

#### **Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

#### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

**Методические пособия для учителя:**

1. Аудиозаписи, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.



### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № урока                                 | Модули, темы урока                    | Кол часов | Формы организации учебной деятельности           | Элементы содержания                                                                                                                                                                                  | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                            | Измерители                           | Дата |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|
| <b>Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)</b> |                                       |           |                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |      |
| 1                                       | Тема «Я - третьеклассник»             | 1         | Фронтальная работа<br>Беседа                     | Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я -третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы» | <b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия<br><b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения<br><b>К</b> Слушаю и понимают речь других ребят<br><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | Рисунок «Школа моей мечты»           |      |
| 2                                       | Тема «Кого можно назвать фантазером?» | 1         | Фронтальная работа<br>Беседа                     | Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»                                                                      | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками<br><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать<br><b>К</b> Учатся выполнять разные роли<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими                                             | Рисунок на заданную тему             |      |
| 3-4                                     | Тема «Я умею фантазировать!»          | 2         | Фронтальная работа<br>Беседа<br>Социальные пробы | Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».                                                    | <b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br><b>П</b> Моделируют различные ситуации<br><b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей<br><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития                           | Упражнения по инструкции, по образцу |      |
| 5                                       | Тема «Мои сны»                        | 1         | Групповая и индивидуальная работа                | Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок                                                                | <b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br><b>П</b> Делать выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Учиться грамотно задавать                                                                 | Рисунок сна                          |      |

|                                          |                        |   |                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |  |
|------------------------------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|                                          |                        |   |                                                       | сна».                                                                                                                                                         | вопросы и участвовать в диалоге<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии                                                                                                                                                                                                        |                                        |  |
| 6                                        | Тема «Я умею сочинять» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум        | Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»                        | <b>Р</b> Оценивают степень достижения цели<br><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям                                | Иллюстрация к книжке                   |  |
| 7                                        | Тема «Мои мечты»       | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие игры | Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта» | <b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br><b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи<br><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими                                                     | Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта» |  |
| 8-9                                      | Тема «Фантазии и ложь» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум        | Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»                    | <b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать<br><b>К</b> Учатся выполнять разные роли<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям                                                                                               | Рисунок на заданную тему               |  |
| <b>Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)</b> |                        |   |                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |  |
| 10-11                                    | Тема «Я и моя школа»   | 2 | Групповая и индивидуальная работа                     | Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»    | <b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации<br><b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему               |  |

|                                            |                                        |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 12                                         | Тема «Что такое лень?»                 | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»                                                                                           | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать<br><b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими                                                                              | Рисунок на заданную тему |  |
| 13-14                                      | Тема «Я и мой учитель»                 | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» | <b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор<br><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации<br><b>К</b> Учатся выполнять разные роли<br><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития                                          | Рисунок на заданную тему |  |
| 15                                         | Тема «Как справляться с «Немогучками»» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»                                                                                                                            | <b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации<br><b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему |  |
| <b>Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)</b> |                                        |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
| 16                                         | Тема «Я и мои родители»                | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».                                                                                                                                              | <b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать<br><b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты                                                                                                                     | Рисунок на заданную тему |  |

|                                           |                                                |   |                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|                                           |                                                |   |                                   |                                                                                                                                                                                                     | с окружающими                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |
| 17                                        | Тема «Я умею просить прощение!»                | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»                                                 | <b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br><b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей<br><b>К</b> Учатся выполнять разные роли<br><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | Рисунок на заданную тему |  |
| 18-19                                     | Тема «Почему родители наказывают своих детей?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»                                                       | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя<br><b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими              | Рисунок на заданную тему |  |
| <b>Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)</b> |                                                |   |                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |
| 20-21                                     | Тема «Настоящий друг»                          | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча» | <b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме<br><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать<br><b>К</b> Учатся работать в паре и группе<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям                                                                  | Рисунок на заданную тему |  |
| 22-23                                     | Тема «Умею ли я дружить?»                      | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»                       | <b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности<br><b>К</b> Учатся выполнять разные роли<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии                                | Рисунок на заданную тему |  |
| 24                                        | Тема «Трудности в отношениях с                 | 1 | Групповая и индивидуальная        | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал                                                                                                                                                        | <b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме                                                                                                                                                                                                                    | Рисунок на заданную тему |  |

|                                                     |                                        |   |                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | друзьями»                              |   | работа                            | «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»                                                                            | <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br><b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими                                      |                                                               |  |
| 25-26                                               | Тема «Ссора и драка»                   | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика» | <b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности<br><b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения<br><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | Задания на определение чувств, наблюдения                     |  |
| <b>Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов)</b> |                                        |   |                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |  |
| 27-28                                               | Тема «Что такое сотрудничество»        | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»            | <b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать<br><b>К</b> Учатся выполнять разные роли<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии                                | Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки         |  |
| 29-30                                               | Тема «Я умею понимать другого»         | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»     | <b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях<br><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям                 | Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму |  |
| 31                                                  | Тема «Я умею договариваться с другими» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал                                                                                                              | <b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br><b>П</b> Осознают ценность умения                                                                                                                                                                        | Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по           |  |

|              |                                      |             |                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
|--------------|--------------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|              |                                      |             |                                   | «мяу»».<br>Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»                                | фантазировать<br><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими                                                                                                                            | алгоритму                |  |
| 32           | Тема «Мы умеем действовать сообща»   | 1           | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс». | <b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях<br><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему |  |
| 33           | Тема «Что такое коллективная работа» | 1           | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»   | <b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br><b>К</b> Учатся выполнять разные роли<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям                                        | Рисунок на заданную тему |  |
| 34           | Тема «Итоговое занятие»              | 1           | Групповая и индивидуальная работа | Игра-конкурс                                                                                                                  | <b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br><b>К</b> Умеют договариваться и уважать разные мнения<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими                       |                          |  |
| <b>Итого</b> |                                      | <b>34 ч</b> |                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |

## Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
25. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

### **Интернет-ресурсы.**

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования