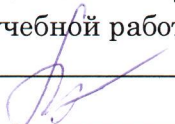


МБОУ «СОШ № 9» города Вязники Владимирской области

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по учебной работе  О.В.Трыкина	Директор МБОУ «СОШ № 9»  О.Н.Балюк Приказ №153 от 30.08.2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
10-11 класс

Всего часов на изучение программы **136ч**
Профиль: базовый

Программа разработана МО
учителей гуманитарного цикла

г.Вязники

2018 — 2019 учебный год

Пояснительная записка

*Рабочая программа уроков **истории** для 10, 11 классов составлена в соответствии с **нормативными документами**:*

1. Примерная программа основного общего образования по истории www.edu.ru, 2004 г.
2. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
4. История. 5-11 кл.; Примерные программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2007, 128 стр..

Данная рабочая программа составлена на основании следующего УМК:

1. Загладин Н.В., Симония Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Русское слово. 2009
2. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.. Всемирная история. 11 класс Русское слово. 2009
- 3 Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.. Всемирная история. 11 класс Русское слово. 2008

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели курса:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. □ Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и

ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе исторического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие**

учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса история.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, решения познавательных задач, реконструирования исторической действительности на основе анализа исторических источников.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В

требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами исторического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационнокоммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Планирование курсов всеобщей истории и истории России для 10 классов общеобразовательных учреждений рассчитано на сокращение количества учебных часов на изучение истории в объеме 68 часов (2 часа в неделю). В планировании учтены рекомендации МО РФ о соотношении учебного времени на изучение всеобщей истории и истории России (соответственно 40% и 60%).

Содержание национально-регионального компонента включено в содержание учебных тем по истории России, изучаемых исторических периодов в тематической связи с изучаемым материалом.

Уровень усвоения обучающимися образовательных программ проверяется при помощи контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестирования и практических работ.

Оценки выставляются по завершению педагогической процедуры, включающей учебную деятельность школьников в процессе изучения раздела, главы, темы.

Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе тестирования, семинарских занятий, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, исторического (терминологического) диктанта, собеседований и др. Обучающиеся уже владеют опытом составления уроков-презентаций в электронной форме, умеют составлять и защищать проекты. Задача учителя развивать данные способности старшеклассников.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Использование их на уроках истории повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов. Основные виды работы с персональным компьютером на уроке можно подразделить на 2 группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ (или их компонентов), различных приложений и электронных версий урока самим учителем с дальнейшим применением при объяснении материала или при его отработке и проверке.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; □ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания как истории, так и обществознания в школе III ступени.

Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Контроль
	I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (3 часа)			
	<i>1. Пути и методы познания истории (3 часа)</i>			
1	Этапы развития исторического знания.	У истоков исторической науки, историческая наука античного мира, средних веков, нового и новейшего времени	Урок изучения нового материала	Вопросы после параграфа
2	Закономерности и случайности в жизни народов.	Религиозно-мистические взгляды на историю, проблемы движущих сил исторического развития в философии 18-19 веков, становление и развитие материалистических взглядов на мир, философия истории 20в	Урок изучения нового материала	Вопросы после параграфа
3	Проблемы периодизации истории.	Основные концепции исторического развития человечества: историкокультурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.	Комбинированный урок	Тестовая работа

	II. Человечество на заре своей истории			
	(9 часов)			
	2. Первобытная эпоха (2 часа)			
4	У истоков рода человеческого.	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей		
5	Неолитическая революция	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.		
	3. Первые государства Древнего мира. (2 часа)			
6	Деспотии Востока.	Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира. Складывание индобуддийской, китайскоконфуцианской, иудеохристианской духовных цивилизаций.	Лабораторная работа	Проверочный тест
7	Расширение ареала цивилизации.	Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	Лабораторная работа	Контрольные вопросы
	4. Античная эпоха в истории человечества. (3 часа)			

8	Города-государства Греции и Италии.	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политикоправовая организация и социальная структура. Демократия и тирания.	Комбинированный урок	Контрольный тест
9	Борьба за господство над Средиземноморьем.	Греко-персидские войны	Комбинированный урок	Контрольный тест

		,пелопонесские войны, возвышение Македонии, завоевания А. Македонского		
10	Возвышение Рима.	Римская республика и империя. Римское право. <i>Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.</i>	Комбинированный урок	Контрольный тест
	5. Крушение империй Древнего мира. (2 часа)			
11	Наступление «варваров» в Евразии.	Кочевые племена Азии и Китай, великое переселение народов, христианство	Комбинированный урок	Контрольный тест
12	Закат Римской империи.	Золотой век Рима, кризис римской империи, падение Западной римской империи	Комбинированный урок	Контрольный тест
	III. Русь, Европа и Азия в средние века (23 часа)			

	6. Период раннего Средневековья (V- X вв.) (9 часов)			
13	Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	Социальные отношения раннего Средневековья ,особенности феодальных отношений, религиозное единство Европы, Нормандские завоевания	Комбинированный урок	Контрольный тест
14	Экспансия ислама.	Возникновение исламской	Лабораторная работа	Работа с текстами
		цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i>		
15	Славянские земли в VI-IX вв.	Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне: Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV в. Крупные перемены в составе общества славян.	Комбинированный урок	Контрольный тест

16	Первые русские князья.	Норманнская теория создания Русского государства. Начало династии Рюриковичей. Князь Олег. Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление князя Святослава.	Комбинированный урок	Контрольный тест
17	Правление Владимира.	Приход к власти Владимира Святославича . Крещение Руси.	Комбинированный урок	Контрольный тест
18	Правление Ярослава Мудрого.	Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси	Комбинированный урок	Контрольный тест
19	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.		Лабораторная работа	Работа с текстами
20	Владимир Мономах.	Распад Древнерусского государства.	Комбинированный	Контрольный

		Политическая раздробленность Руси Русские княжества XII—XIII вв.	урок	тест
21	Византия и Русь.		Лабораторная работа	Работа с текстами
	7. Эпоха классического Средневековья (XI- XV вв.) (8 часов)			

22	Феодальная раздробленность Руси	Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. <i>Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.</i> Расцвет культуры домонгольской Руси.	Комбинированный урок	Контрольный тест
23	Западная Европа в XI- XIII вв. Крестовые походы на Русь.	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	Комбинированный урок	Контрольный тест
24	Монгольские завоевания в Азии и русские земли.	Монголо-татарское нашествие на Русь	Комбинированный урок	Контрольный тест
25	Борьба Руси за независимость. Русь и Золотая Орда.	Борьба Руси за	семинар	Контрольный

		независимость		тест
26	Образование централизованных государств в Западной Европе.	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. <i>Образование централизованных государств</i>	Комбинированный урок	Контрольный тест
27	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Возвышение Москвы, ослабление т-м,	Лабораторная работа	Контрольный тест
28	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Борьба Твери и Москвы за первенство. Политические, социальные, территориальногеографические предпосылки возвышения Москвы. Противоборство Москвы и Литвы. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской.	Комбинированный урок	Контрольный тест

29	Иван III- государь всея Руси.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. <i>Особенности процесса складывания централизованного государства в России.</i> Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления	Комбинированный урок	Контрольный тест
----	-------------------------------	--	----------------------	------------------

		страной. <i>Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».</i>		
	8.Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI- начало XVII в.) (6 часов)			
30	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i>	Лабораторная работа	
31	Западная Европа: новый этап развития.	<i>Понятие «Новое время».</i> Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	семинар	

32	Абсолютизм в Западной Европе.	От сословнопредставительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма,	Комбинированный урок	Контрольный тест
		социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественнополитическую жизнь в странах Европы.		

33	Абсолютизм в России.	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства	Комбинированный урок	Контрольный тест
34	Смутное время в России и Тридцатилетняя война.	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение	Комбинированный урок	Контрольный тест

		<i>территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.</i>		
35	Государства Азии в позднем Средневековье.	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. <i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i> Социальнополитический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации	Комбинированный урок	Контрольный тест
	IV. Новое время: эпоха европейского господства (35 часов)			
	<i>9. Европа на новом этапе развития (середина XVII- XVIII в.) (10 часов)</i>			
36	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640- 1660)	От сословнопредставительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности	Комбинированный урок	Контрольный тест

37	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейнополитических течений.	Комбинированный урок	Контрольный тест
----	--	--	----------------------	------------------

		Становление гражданского общества		
38	Россия: становление великой державы.	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. <i>Старообрядчество.</i>	семинар	
39	Россия: становление великой державы.			
40	Реформы Петра I.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. <i>Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.</i>	Лабораторная работа	

41	Россия и Европа во второй половине XVIII века.	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.	Комбинированный урок	Контрольный тест
42	Россия и Европа во второй половине XVIII века.	Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Комбинированный урок	Контрольный тест

43	Россия и Европа во второй половине XVIII века.	<i>Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.</i> Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Комбинированный урок	Контрольный тест
44	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития.	Комбинированный урок	Контрольный тест

45	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.	Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии .Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Комбинированный урок	Контрольный тест
	10. Время потрясений и перемен (конец XVIII– начало XIX в.) (10 часов)			
46	Война за независимость в Северной Америке.	Война за независимость в Северной Америке	Комбинированный урок	Контрольный тест
47	Великая французская революция и её последствия для Европы.	От сословнопредставительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные	Комбинированный урок	Контрольный тест

		революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественнополитическую жизнь в странах Европы.		
--	--	---	--	--

48	Правление Александра I.	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. <i>Рост оппозиционных настроений в обществе.</i>	Лабораторное занятие	Контрольный тест
49	Наполеоновские войны.	Завоевательные войны Наполеона, народы против империи Наполеона	Лабораторное занятие	Контрольный тест
50	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. Жизнь России в послевоенный период.	Лабораторное занятие	Контрольный тест
51	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	Священный союз, революции 1848г,	Комбинированный урок	Контрольный тест
52	Движение декабристов.	Движение декабристов.	Лабораторное занятие	Контрольный тест
53	Россия в первой половине XIX века.	Зачет по теме «Россия в первой половине 19 века»		

54	Россия при Николае I.	Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I.	Урок изучения нового материала	
----	-----------------------	--	-----------------------------------	--

		духовная жизнь России.		
55	Крымская война.	Восточный вопрос, Россия в Крымской войне	Лабораторное занятие	Контрольный тест
	<i>11. Мировое развитие во второй половине XIX века (15 часов)</i>			
56	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	Рост промышленного производства, социальные противоречия промышленной эпохи	Лабораторное занятие	Контрольный тест
57-58	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии .Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Лабораторное занятие	Контрольный тест
59	Воссоединение Италии и объединение Германии.	Мировое развитие во второй половине XIX века. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав Воссоединение Италии и объединение Германии. Время реформ и контрреформ	Комбинированный урок	Контрольный тест
60	Страны Западного полушария в XIX веке.	Освободительные революции в странах Л.А,США- гражданская война	Комбинированный урок	Контрольный тест

61-62	Незавершённые преобразования в России: опыт и особенности.	Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Положение в стране к началу 1880-х гг.	Лабораторное занятие	
63	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	колониализм, последствия для метрополий и колоний	Комбинированный урок	Контрольный тест
64-65	Россия- многонациональная империя.	Этническая карта России, национальная политика самодержавия	Лабораторное занятие	
66	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.	Либерализм, консерватизм,	семинар	
67	Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX века.	марксизм, рабочее движение, русские революционеры и Европа	семинар	
68-69	Наука и искусство в XVIII- XIX вв.	Развитие естественнонаучных знаний, литература,	семинар	
70	Итоговый урок.	Повторение изученного	зачет	
71-72	Резервные уроки			