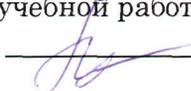


СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по учебной работе  О.В.Трыкина	Директор МБОУ «СОШ № 9»  О.Н.Балюк Приказ №153 от 30.08.2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку 10-11 класс

Всего часов на изучение программы **204ч**
Профиль: базовый

Программа разработана
МО учителей
иностранного языка

г.Вязники

2018 — 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение УМК.

УМК «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» для 10-11-ых классов предназначен для использования в классах базового уровня общеобразовательных учебных учреждений. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004 г., примерной программы основного общего образования 2008 г., рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru-10» (Титул, 2012 г.), «Happy English.ru-11» (Титул, 2013 г.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа реализует следующие основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место и роль курса в образовательной программе.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (в 10 классе 105 часов, в 11 классе 105 часов) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Цели:

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию

обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора,

личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование

компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои

потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой

деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций

обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи:

Обучение чтению:

- продолжать обучать различным видам чтения, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения;

- продолжать обучать алгоритмам действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе подтекстового, текстового и послетекстового формирования информационно-коммуникативных умений;

- дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера;

- обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению.

Обучение письму:

- продолжать обучать основам написания эссе;

- формировать такие формы записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации.

Обучение аудированию:

- продолжать учить пониманию речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;

- расширять набор используемых команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися;
- стимулировать использование английского языка самими учащимися в ходе фронтальной, групповой, парной работы.

Обучение говорению:

- продолжать учить составлять такие типы монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение и т.д.;
- продолжать учить передавать содержание текста с выражением собственного отношения к прочитанному;
- продолжать знакомить с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнением, интервью;
- продолжать учить моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2 года (10 – 11 –ые классы) по 3 часа в неделю при 35 учебных неделях.

Принципы отбора материала.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения

знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что

предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на

достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия старшеклассников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной

деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель,

согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение

объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности,

проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его

национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Общая характеристика предмета.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности,

доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных

учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Методические принципы, положенные в основу курса:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (разновозрастные и интегрированные занятия; конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя, а также on-line тесты на сайте www.ruteachers.ru.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается

дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радио-передач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрového / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Компенсаторные и учебно-познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;

- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливо-

го поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Орфография

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

В 10–11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.
- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), конструкцией *so / such + that* (*I was so busy that I forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).
- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.
- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many / much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных.

							ие
1.	Встреча с главными героями учебника	20	2	В международном аэропорту.	2	2	2
2.	Друзья на всю жизнь.	20	1	Друзья на всю жизнь.	1	1	1
3.	Канада. Австралия. Россия.	20	2	Я расскажу тебе о ... (России, США, Великобритании)	2	2	2
4.	Национальный парки Америки.	19	1	Сохраним для будущего поколения.	1	1	1
5.	Театр.	20	1	Постановка спектакля «Моя юная леди».	1	1	1
6.	Резервные уроки.	3	1		1	1	1
		102	8	5	8	8	8

**Учебно – тематическое планирование уроков
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс 11

Количество часов

Всего 99 часов; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 8 (6 по разделам учебника, 1 полугодичная контрольная работа и 1 итоговая административная)

Планирование составлено на основе

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранные языки.
2. Рабочие программы по английскому языку, М. – «Глобус», 2008.

Учебный материал:

1. «Счастливый английский.ру», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., учебник – Обнинск, Титул, 2013
2. Рабочие тетради.
3. Аудиозаписи.
4. Книга для учителя.

Дополнительная литература:

1. Электронная энциклопедия Encarta
2. Диск «Diamond English»
3. Диск «Учим английские слова»

4. Диск «Английский для общения»
5. ЕГЭ 2013. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. Вербицкая М.В., М, ФИПИ, 2013
6. Материалы Интернет
 - <http://www.1september.ru/>
 - <http://www.englishteachers.ru/>
 - <http://www.homeenglish.ru/>
 - <http://wikipedia.ru>

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.	24	2	Мир возможностей.	2	2	2
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета? • Условия жизни и быта на кампусе и вне его. 	24	2	Мой блог.	2	2	2
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Глобализация- плюсы и минусы. • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. 	24	1	В суде.	1	1	1
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? • Как составлять резюме и вести себя на 	24	1	Полет к звездам.	1	1	1

	интервью?						
5.	Резервные уроки.	3	1		1	1	1
		99	7	4	7	7	7

Содержание образования в 10–11-х классах

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера

Взаимоотношения подростков.

Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.

Дружба и первая любовь.

Взаимовыручка в экстремальной ситуации.

Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Как не ошибиться, снимая квартиру.

Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.

Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.

История моей семьи. Связь поколений.

Социально-культурная сфера

Глобализация — плюсы и минусы.

Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

Досуг молодежи

Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере.

Блоги и блогеры.

Клубы по интересам.

Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити.

Байдарочный поход.

Известные российские деятели искусства.

Устройство театра.

Описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“.

Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

Страна / Страны изучаемого языка

История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Посещение Кентербери: достопримечательности.

Международный аэропорт

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.
Творчество О'Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.
Акция в защиту слонов в Лондоне.
Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.
Возрождение фермерских рынков в Англии.

Природа и экология

Поход в заповедник Йосемити.
Охрана окружающей среды.
Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.
Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
Последствия извержения вулкана в Исландии.

Учебно-трудовая сфера

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России.
- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.
- Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.
- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.
- Как составлять резюме и вести себя на интервью.
- Как правильно писать деловые письма.
- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.
- Планы на ближайшее будущее.

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебников и пособий Учебно-методический комплект:

Литература для учащихся:

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 10 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 11 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.

5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 11 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 11 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2010.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 11 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.

Дополнительная литература:

1. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
2. Русско-английский словарь.
3. Англо-русский словарь.
4. <http://www.1september.ru/>
5. <http://www.englishteachers.ru/>
6. <http://www.homeenglish.ru/>
7. Материалы форума
<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?s=b9863d35c580ceddbe85b540fc555f26&showforum=113>

Основное содержание программы

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10 класс:

Общую тему всего учебника можно сформулировать как „**Подросток: его увлечения, интересы, проблемы**“.

Учащимся предлагается для изучения пять тематических разделов, объединенных единой смысловой направленностью.

Unit 1

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

1.Аэропорт. Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

2.Взаимоотношения подростков. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

3.Клуб «География» История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре ”Какими достижениями своей страны ты гордишься”.

4. Клуб «Любители природы». Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

5. Клуб «Театр» Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

Новый грамматический материал

Союз.

Эмфатические предложения: It is...that, It was...that / It is... who/ It was... who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрека.

Употребление глагола to be для выражения долженствования.

Основное содержание программы

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 11 класс:

Общая тема учебника- «Кем быть и каким быть?»

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

Unit 1

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации , упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение»

Unit 2

- Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?
- Как воспользоваться информацией из Интернета?
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения, задания образцы их выполнения к разделу «Аудирование»

Unit 3

- Глобализация- плюсы и минусы.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации , упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против и эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения

Unit 4

- Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?

- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации ,упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Новый грамматический материал

Unit 1. Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык.

Unit 2. Причастие I, II. Образование.Формы причастий, употребление, перевод на русский язык.

Unit 3. Обороты Сложное дополнение с причастием I,II. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сослагательное наклонение –III тип условных предложений.

Unit 4. Смешанный тип условных предложений. Союз.