

Конструирование блочного погружения

Разработала: Яркова С.А.

Предмет геометрия

Раздел курса «Соотношение между сторонами и углами треугольника».

Темы: «Теорема синусов, теорема косинусов, решение треугольника».

Класс 9

Количество часов 8

1. Событие: Туристическая экспедиция.

Урок: Решение практических задач по теме «Решение треугольников»

2. Цели

2.1 Предметная: выработать навыки и умения решения практических задач, совершенствовать умение применять знания в измененной ситуации.

2.2 Надпредметная:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

- установление аналогий

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

б) развитие эмпатии

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

- умение формулировать собственное мнение и позицию

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	<i>На каждой парте лежит лист самоанализа работы на уроке. Символы ставятся в течение всего урока на полях своей тетради. В конце урока вы сможете оценить свою работу на уроке.</i> - Сегодня мы с вами отправимся в туристическую экспедицию, в которой нам предстоит преодоление различных препятствий и решение сложных жизненных ситуаций. Для этого нам понадобятся ваши знания, умения и навыки, в пути нам пригодится хорошее настроение и взаимопомощь. <i>На слайде 2 появляется маршрут туристической экспедиции (там есть река, через которую нужно переправиться, гора, на которую надо взобраться, остров – зачем? – поймут позже)</i>	Э 90%
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	Но прежде чем отправляться в экспедицию, проверим, свои знания? Задание 1 <i>Индивидуальная работа (ответы пишут на листочках)</i> - Сформулируйте теорему синусов, косинусов. - исправь ошибки (слайд 3) - продолжи формулы приведения (слайд 4) Задание 2 (слайд 5) <i>Работа в парах</i> -Какой периметр будет занимать наш лагерь, если В (место для палаток) находится на расстоянии 100 м от С (место приготовления и приема пищи). А (место спортивной площадки), при этом угол А составляет 70	

		градусов, а угол В – 45 градусов. Задание 3 (слайд 6) <i>Работа в группах</i> -Вы видите, что на нашем пути есть речка, через которую необходимо перебраться. Подумайте о способе переправы на другой берег, если ориентиром на другом берегу является дуб (т.В), а на этом берегу удобный спуск к реке (т.А), деревья растут (т.С) в 12м от спуска к реке, причем угол А равен 60 градусов, угол С равен 45 градусов. <i>Ребята в группах при обсуждении видят, что переправа через реку возможна либо с помощью веревки необходимой длины, либо с помощью бревна, а может найдут еще какой способ?</i> <i>Каждая группа представляет свое решение и защищает его, отвечая на вопросы.</i> Задание 4 (слайд 7) - На маршруте мы видим небольшую гору, на которую надо взобраться. - Как мы это сделаем? - Какие данные нужно иметь, чтобы решить эту задачу? <i>(Как определить высоту недоступного предмета, если есть возможность перемещаться по горизонтали в направлении предмета. Надо знать 2 угла и расстояние между 2-мя точками)</i> <i>Каждая группа представляет свое решение и защищает его, отвечая на вопросы.</i> Задание 5 (слайд 8) - На маршруте есть загадочный остров, на который нам нужно попасть. Но зачем??? Когда попадем, тогда и узнаем. - Из какой точки А или С легче перебраться на остров, если $AC=150\text{м}$, угол А равен 45 градусам, угол С равен 85 градусов? <i>Проверяем решение.</i>	ДМ 80% Прием «мозговой штурм» ДМ 70% Прием «мозговой штурм» Э 50%
	Аналитическое завершение:		
	а) конструирование ребенком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобного для него формате	<i>А на острове мы обнаружим старую колокольню 12 века, частично разрушенную. (слайд 9 – фото).</i> Задание 6 (индивидуальная работа или в парах) <i>-Дорисуйте или сделайте чертеж всей колокольни с недостающей частью с учетом реальных размеров (используя масштаб) в любом формате.</i> <i>Работы вывешиваются на доске. Кто не успел, доделывают дома.</i>	ДМ 70%

	б) <i>рефлексия ребенком собственной деятельности</i>	-Ребята, не бойтесь в жизни нового, не бойтесь экспериментировать и постигать знания, задавать вопросы и высказывать свое мнение, ведь не ошибается тот, кто ничего не делает, то есть не развивается. - Оцените свою работу на уроке по количеству выставленных значков на полях в тетради (Всего было предложено 6 заданий) 60% - ты активен 30% - ты малоактивен 10% - ты пассивен	Э 100%
	в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке)</i> Минимально - на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.	На листе самооценки - Закончите предложения: «Сегодня я узнал ...» «Было трудно ...» «Я понял, что ...» «Я смог ...» «Мне захотелось ...»	ДМ 100% Э 50%