

## Конструирование блочного погружения

Разработала: Минеева Е.И.

Предмет геометрия

Раздел курса «Треугольники».

Темы: «Свойства равнобедренного треугольника».

Класс 7

Количество часов 3

**Событие: Анатомическая геометрия.**

Урок: Рассмотреть свойства равнобедренного треугольника и показать их применение на практике.

### 1. Цели

2.1 Предметная: выработать навыки и умения находить свойства равнобедренного треугольника, совершенствовать умение применять знания в измененной ситуации.

2.2 Надпредметная:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

- установление аналогий

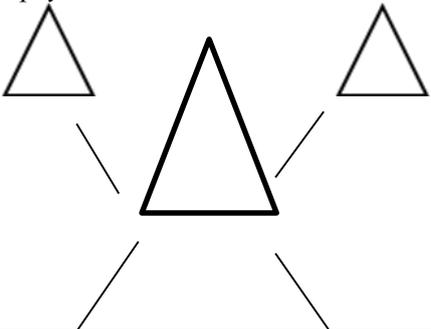
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

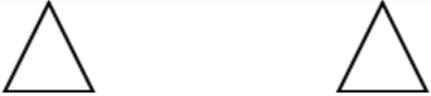
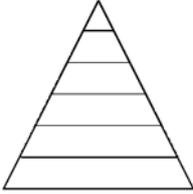
б) развитие эмпатии

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

- умение формулировать собственное мнение и позицию

| №  | Основные разделы  | Описание содержания   | Дивергентное мышление | Эмпатия (Э) |
|----|---|---|-----------------------|-------------|
| 1. | <p><b>Мотивационное начало</b><br/>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</p> | <p><i>У доски стоит скелет человека. На каждой парте лежит лист самоанализа работы на уроке. В конце урока вы сможете оценить свою работу на уроке.</i></p> <p>- Вы удивлены? Почему в кабинете математики стоит скелет?<br/>Какая наука изучает это прекрасное создание?<br/><i>Анатомия!</i> А у нас урок геометрии. А в жизни все взаимосвязано. Тема нашего урока «Свойства равнобедренного треугольника»</p> <p><b>1 вопрос:</b> Вот скелет, а вот тема нашего урока. Какое слово и там и там? Что общего?<br/>Бедро. У человека 2 бедра и в равнобедренном треугольнике есть 2 «Бедрa» (2 стороны). <i>Учитель подводит детей к следующему выводу.</i> Определение: Треугольник у которого 2 стороны равны называется равнобедренным.</p> | Д.М. - 30%            |             |

|    |  |  |            |  |
|----|--|--|------------|--|
|    |  | (Записываем геометрическую символику равнобедренного треугольника.)<br><b>2 вопрос:</b> Где в жизни встречаем равнобедренный треугольник?<br>(информационные знаки в санитарных комнатах, раздевалках и т. д.)   | Д.М. - 80% |  |
| 2. | <b>Продуктивная деятельность</b><br>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) | Проверим на практике наши утверждения.<br><b>Задание 1</b><br>С помощью рук скелета изображаем треугольник. 2 человека. 3-и измеряет длину рук Записать Вывод!<br><b>Задание 2</b><br>Самостоятельно в тетради построить равнобедренный треугольник, измерить и записать.<br><i>Проверить практическую работу соседа.</i><br><i>Работа в парах .</i><br>Что еще общего можно увидеть в равнобедренном треугольнике.<br><b>Симметрия!</b><br>Все симметричное – красиво. Так и наш скелет. 2 глаза, 2 руки . 2 ноги и т.д.<br>А в треугольнике – 2 угла при основании.<br><b>Свойства треугольника.</b><br>Углы при основании равны<br><b>Задание 3</b><br>Измерить углы при основании, записать.<br><b>Задание 4</b><br>Измерить углы при основании треугольника в тетради и записать.<br><b>Задание 5</b><br>Кто продолжит доказательство у доски самостоятельно!?<br><i>Решение задач.</i> | Д.М. - 20% |  |
|    | <b>Аналитическое завершение:</b><br>а) конструирование ребенком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате                 | Учитель предлагает детям заполнить кластер на тему «Равнобедренный треугольник»<br>  |            |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |    |  |  |
|  | <p>б) <i>рефлексия ребенком собственной деятельности</i></p>  | <p>-Ребята, не бойтесь в жизни нового, не бойтесь экспериментировать и постигать знания, задавать вопросы и высказывать свое мнение, ведь не ошибается тот, кто ничего не делает, то есть не развивается.<br/>         -Каждому участнику группы предлагается закрасить треугольник в зависимости от его активности, вовлеченности на уроке</p>  |  |  |
|  | <p>в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке)</i><br/>         Минимально - на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком.<br/>         Работа над разрывом в соотношении оценок.</p> | <p>На листе самооценки<br/>         - Закончите предложения:<br/>         «Сегодня я узнал ...»<br/>         «Было трудно ...»<br/>         «Я понял, что ...»<br/>         «Я смог ...»<br/>         «Мне захотелось ...»</p>  |  |  |